



Л.И. Мальцева
Н.М. Смерчинская

Русский язык

Подготовка к ЕГЭ 2020

Книга 1

Учебно-методический
комплект
**КНИГА
1**



НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Л.И. Мальцева
Н.М. Смерчинская

РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка к ЕГЭ 2020

Книга 1

- ✓ *Справочные материалы*
- ✓ *Упражнения*
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Словари*

Издатель Мальцев Д.А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва
2020

ББК 81.2 Рус-922

Р89

Рецензенты:

Ворошилова Е.Н., кандидат филологических наук;

Мельникова М.В., учитель русского языка и литературы
высшей категории;

Кушницр А.М., кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2020 в 2-х книгах. Книга 1 /
Л.И. Мальцева, Н.М. Смерчинская. — Ростов н/Д: Издатель
Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2020. — 352 с.

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 классов, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга 1 состоит из двух разделов.

Первый раздел пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану экзаменационной работы ЕГЭ и содержат всё необходимое для подготовки к экзамену: справочные материалы, упражнения и практические работы.

Во **второй раздел** пособия включены следующие **словари**:

1. Трудные случаи произношения слов и их форм.
2. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
3. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное правописание наречий и наречных выражений.
5. Словарь плеоназмов.
6. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Данное пособие может быть использовано учащимися для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Учителя могут использовать это пособие в качестве источника домашних заданий и контроля знаний учащихся.

ISBN 978-5-87953-521-1

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

Содержание

Предисловие	6
РАЗДЕЛ I	
Информационная обработка текстов	
Задание 1	7
Средства связи предложений в тексте	
Задание 2	8
Лексическое значение слова	
Задание 3	10
Практическая работа № 1	12
Орфоэпические нормы	
Задание 4	30
Практическая работа № 2	30
Лексические нормы	
Задание 5	33
Практическая работа № 3.....	33
Задание 6	38
Практическая работа № 4.....	39
Морфологические нормы (образование форм слова)	
Задание 7	41
Упражнение № 1.....	44
Упражнение № 2.....	47
Упражнение № 3	51
Практическая работа № 5.....	53
Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления.	
Задание 8	56
Практическая работа № 6.....	64
Правописание корней	
Задание 9	78
Упражнение № 4.....	79
Упражнение № 5.....	81
Упражнение № 6.....	83
Упражнение № 7	84
Практическая работа № 7	86
Правописание приставок	
Задание 10	90
Упражнение № 8.....	90
Упражнение № 9.....	92
Упражнение № 10.....	94
Упражнение № 11	95
Практическая работа № 8.....	97
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	
Задание 11	101

Упражнение № 12.....	101
Упражнение № 13.....	103
Упражнение № 14.....	105
Практическая работа № 9.....	107
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
Задание 12	110
Упражнение № 15.....	110
Упражнение № 16.....	112
Практическая работа № 10	115
Правописание НЕ и НИ	
Задание 13	118
Упражнение № 17.....	118
Упражнение № 18.....	121
Практическая работа № 11.....	124
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
Задание 14	129
Упражнение № 19.....	129
Упражнение № 20.....	133
Упражнение № 21.....	138
Упражнение № 22.....	141
Практическая работа № 12.....	145
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
Задание 15	149
Упражнение № 23.....	150
Упражнение № 24.....	152
Упражнение № 25.....	155
Практическая работа № 13.....	157
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
Задание 16	159
Упражнение № 26.....	161
Упражнение № 27.....	165
Практическая работа № 14.....	169
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами и дополнениями)	
Задание 17	174
Упражнение № 28.....	177
Упражнение № 29.....	180
Практическая работа № 15.....	182
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
Задание 18	184
Упражнение № 30.....	187
Практическая работа № 16.....	189

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
Задание 19	192
Практическая работа № 17.....	193
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
Задание 20	196
Практическая работа № 18.....	198
Пунктуационный анализ	
Задание 21	200
Практическая работа № 19.....	203
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
Задание 22	210
Функционально-смысловые типы речи	
Задание 23	212
Лексическое значение слова (Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.)	
Задание 24	216
Упражнение № 31	219
Упражнение № 32.....	220
Упражнение № 33.....	222
Упражнение № 34.....	224
Средства связи предложений в тексте	
Задание 25	226
Упражнение № 35.....	227
Средства выразительности речи	
Задание 26	229
Упражнение № 36.....	233
Упражнение № 37.....	235
Практическая работа № 20 (Задания 22—26)	245
РАЗДЕЛ II	
Трудные случаи произношения слов и их форм	274
Словарь трудностей русского языка (паронимы)	280
Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова	311
Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	315
Словарь плеоназмов	321
Словарь литературоведческих и лингвистических терминов	330
ОТВЕТЫ	
Ответы. (Сборник упражнений)	336
Ответы. (Практические работы).....	343

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Перед вами громада — русский язык!
Наслажденье глубокое зовёт вас, наслаж-
денье погрузиться во всю неизмеримость
его и изловить чудные законы его.*

(Н. Гоголь)

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 класса, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга I состоит из двух разделов.

Первый раздел пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану экзаменационной работы ЕГЭ.

Каждый подраздел имеет следующую структуру:

- **комментарий**, из которого вы узнаете, какими надо владеть знаниями для успешного выполнения задания;
- **справочные материалы**, содержащие все сведения, необходимые для подготовки к экзамену; приведённые формулировки правил аналогичны тем, которые даны в школьных учебниках; все правила и определения проиллюстрированы примерами, взятыми из художественной литературы;
- **упражнения**, позволяющие закрепить повторенный материал;
- **рекомендации**, в которых приводится алгоритм выполнения задания;
- **практическая работа**, составленная в соответствии с выдвигаемыми требованиями к единому государственному экзамену и помогающая проверить уровень знаний.

Во **второй раздел** пособия включены следующие **словари**:

1. Трудные случаи произношения слов и их форм.
2. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
3. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное правописание наречий и наречных выражений.
5. Словарь плеоназмов.
6. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Эти словари дают возможность подготовиться к выполнению ряда заданий экзаменационной работы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

ЗАДАНИЕ 1

Комментарий

Задание 1 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов нескольких ответов, в которых сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации. Для анализа предлагаются тексты, содержащие всего три предложения. Среди вариантов ответов следует искать такие, в которых информация, данная в тексте, объединена.

ОБРАТИМСЯ К ПРИМЕРУ:

(1) Какие только теперь не делают велосипеды: есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, есть складные, которые за считанные секунды разбираются на две половинки и с такой же быстротой собираются вновь. (2) Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы до нескольких десятков килограммов. (3) Есть <...> трёхколёсные велосипеды для взрослых, которые созданы специально для пожилых людей.

1 Укажите предложение, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Складной велосипед можно разобрать на две половинки, а затем вновь собрать.
- 2) Имеются велосипеды для перевозки грузов.
- 3) В наши дни изготавливают самые разнообразные велосипеды.
- 4) Для пожилых людей, чтобы им было удобно передвигаться, придумали трёхколёсные велосипеды.

- 5) Велосипеды бывают самые разнообразные: складные, грузовые, трёхколёсные велосипеды, созданные специально для пожилых людей.

Ответ: _____.

Рекомендации

Сопоставьте содержание текста и варианты ответов.

- в первом варианте ответа отсутствует информация, данная во втором и третьем предложениях;
- во втором варианте ответа отсутствует информация, заключённая в первом и третьем предложениях;
- в третьем варианте ответа очень сжато дана информация, которая содержится во всех трёх предложениях;
- в четвёртом варианте ответа нет информации, содержащейся в первом и втором предложениях;
- в пятом варианте ответа сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации.

Запишите в ответ верные варианты ответа — 35.

СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

ЗАДАНИЕ 2

Комментарий

Задание 2 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1—3». Это задание имеет следующую форму: «Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз». Для выполнения этого задания необходимо уметь устанавливать смысловые связи между предложениями и знать союзы и союзные слова. Кроме того, надо уметь определять указательные и притяжательные местоимения, наречия, которые являются средствами связи предложений в тексте.

Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения и равноправные простые предложения в составе сложного предложения. Они делятся на

- **соединительные** (*и, да* в значении *и, не только ... но и, как...так и*);
- **противительные** (*а, но, да* в значении *но, однако, зато*);
- **разделительные**(*или, или...или, либо, то...то, не то... не то*).

Подчинительные союзы связывают в сложном предложении простые предложения, из которых одно подчиняется по смыслу другому. Подчинительные союзы делятся на:

- **причинные**: *потому что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что*;
- **целевые**: *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы*;
- **изъяснительные**: *что, чтобы, как*;
- **временные**: *когда, лишь, лишь только, пока, едва*;
- **условные**: *если, если бы, раз, ли, как скоро*;
- **сравнительные**: *как, будто, словно, точно*;
- **уступительные**: *несмотря на то что, хотя, как ни*.

Союзы бывают простыми, состоящими из одного слова (*а, но, когда*) и **составными**, состоящие из нескольких слов (*в то время как, вследствие того что, в связи с тем что*).

Кроме того надо помнить, что придаточное предложение может присоединяться к главному предложению при помощи союзного слова.

Придаточные определительные присоединяют

- **союзные слова**: *который, какой, когда, откуда, что, где, куда, чей*.

Придаточные места присоединяют

- **союзные слова**: *где, откуда, куда*.

Придаточные изъяснительные присоединяют

- **подчинительные союзы**: *что, как, ли, будто, чтобы, как бы не*;
- **союзные слова**: *когда, куда, как, сколько, что, чей*.

Придаточные уступительные присоединяют

- **подчинительные союзы**: *хотя, даром что, несмотря на то, пускай*;
- **союзные слова**: *где ни, как ни, когда ни, сколько ни, что ни, кто ни*.

Придаточные образа действия и степени присоединяют

- **подчинительные союзы**: *что, чтобы, будто, как будто, словно, точно*;
- **союзные слова**: *как, сколько*.

ОБРАТИМСЯ К ПРИМЕРУ:

(1) Химический анализ — главный помощник специалистов многих отраслей науки. (2) Исследуя спектры небесных тел, астрофизики знают, какие именно элементы и в каких количествах содержатся в звёздах. (3) Даже археологи пользуются химическим анализом <...> установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

Рекомендации

Выполняя это задание, нужно понять смысл соединения соседних предложений. Найдём указанное предложение и зададим вопрос от одной части предложения к другой.

Даже археологи пользуются химическим анализом (зачем? с какой целью?) установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

Данное сложноподчинённое предложение включает придаточное цели. Вспомним целевые союзы: *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы.*

Выберем подходящий союз и запишем его в ответ: *для того чтобы.*

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**ЗАДАНИЕ 3****Комментарий**

Задание 3 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1—3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов одного ответа. Чтобы успешно выполнить данное задание, надо обладать достаточно богатым словарным запасом, уметь понимать и определять то значение слова, в котором оно употреблено в указанном предложении.

ОБРАТИМСЯ К ПРИМЕРУ:

(1) Наблюдение за поведением рыб и специальные опыты показали, что рыбы очень тонко реагируют на звук: они могут слышать шаги человека, звон колокольчика, голоса людей, многие другие звуки. (2)... правы настоящие рыбаки, которые любят молчание у воды или разговаривают тихо. (3) Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВРЕМЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени, ср.

- 1) Мера длительности всего происходящего, существующего, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками и т.п. *Среднее солнечное время.*
- 2) Последовательная смена минут, часов, дней, лет и т.п. *Время идёт.*
- 3) Пора дня, года. *Вечернее время.*
- 4) Период, эпоха. *Суровые времена. Во времена Петра I.*
- 5) Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *Время обеда. В любое время дня.*

Ответ: _____.

Рекомендации

Внимательно прочитав предложение *Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей* и сопоставив значение слова **ВРЕМЯ**, входящего в состав данного предложения, с вариантами ответа, можно установить соответствие этого слова его значению: «Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *Время обеда. В любое время дня*». [В данном задании: *время нереста лещей*.]

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 (Задания 1 — 3)

1.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Загремели над полем боевые трубы, и сразу с двух сторон помчались на врага свежие дружины русских. (2) Рыцари смешались, сбились в кучу, весенний лёд не выдержал и поэтому стал ломаться, <...> послужило гибели и бегству вражеского войска. (3) Семь вёрст новгородские воины во главе с Александром Невским преследовали врага до полной победы.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Весенний лёд на озере был тонкий.
- 2) Рыцари не смогли оказать достойного сопротивления.
- 3) Воины Александра Невского успешно преследовали врага.
- 4) Гром боевых труб известил о начале сражения.
- 5) Дружины русских одержали полную победу.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СБИТЬСЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СБИТЬСЯ, *сов.*

- 1) Ударами соединить, составить. *Плотник сбил ящик из досок.*
- 2) Сдвинуться с прежнего места. *Шапка сбилась на бок.*
- 3) Стопнуться, скривиться. *Каблуки на туфлях сбились.*
- 4) Сгрудиться в толпу. *Люди сбились беспорядочно в кучу.*
- 5) Сгуститься от взбалтывания. *От сильного взбалтывания сливки сбились в масло.*

Ответ: _____.

2.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Человек без пищи может прожить несколько недель, без воды — несколько дней, а без воздуха — только несколько минут. (2) У воздуха нет ни формы, ни запаха, ни вкуса, <...> уже в древности понимали, что воздух — это не пустое место. (3) Воздух защищает Землю от космического излучения и солнечных ультрафиолетовых лучей, а также от массы мелких метеоритов, которые в нём сгорают.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Воздух бесцветен, не имеет формы.
- 2) В жизни человека и Земли воздух имеет очень большое значение.
- 3) Мелкие метеориты сгорают в воздухе.
- 4) Воздух — источник жизни и защита Земли.
- 5) Значение воздуха понимали и в древности.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗАЩИТИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗАЩИТИТЬ, *сов.*

- 1) Охранять, ограждать от чего-то. *Родители защищают ребёнка от опасности.*
- 2) *перен.* Отстоять, защитить свои взгляды. *Учёный защищает свою точку зрения.*
- 3) Выступление на суде. *Адвокат защищал подсудимого.*
- 4) Публичное выступление на совете. *Защита диссертации прошла успешно.*

5) Защитные действия в спортивной игре. *Команда успешно защищала свои ворота.*

Ответ: _____.

3.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Когда видишь солдата, всегда помнишь, что перед тобой человек гордой и напряжённой жизни, человек, в любую минуту готовый идти на подвиг; готовый к тому, чтобы по первому зову Родины грудью встать на её защиту от посягательств врага. (2) Солдат всегда на боевом посту, его помыслы и устремления направлены к тому, <..> над нашей землёй светило ярко солнце и в нашем доме не утихала радостная песня мирного труда. (3) И очень приятно сознавать, что солдат Российской армии — не только равноправный гражданин государства, но и человек, окружённый всеобщим уважением и любовью.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) У солдата трудная служба.
- 2) Солдат, который всегда готов встать на защиту родной земли, окружён всеобщей любовью и уважением.
- 3) Солдаты несут дежурства на разных боевых постах.
- 4) Все уважают и любят солдата, помыслы которого направлены на то, чтобы не утихала песня мирного труда.
- 5) Солдат соблюдает армейскую дисциплину.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИДТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИДТИ, *несов.*

- 1) Двигаться, переступая ногами. *Ребята решили идти пешком.*
- 2) Поступать каким-н. образом или быть готовым к каким-н. действиям. *Ученики готовы по первому слову учителя действовать.*
- 3) Перемещаться, доставляться откуда-н., куда-н. *Документы идут на подпись начальнику.*
- 4) Пролегать, быть расположенным где-н., каким-н. образом. *Улица идёт на окраине города.*

Ответ: _____.

4.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Первый важный шаг в разработке нового технического средства сделал шведский инженер Карл Лаваль, паровая турбина которого представляет собой колесо с лопатками. (2) Следующий шаг в разработке турбины сделал изобретатель из Англии Чарлз Парсонс, <..> соединил паровую турбину с генератором электрической энергии. (3) Затем французский учёный Огюст Рато создал комплексную теорию турбомашин, а с 1900 года известная компания «Вестингауз» начала выпуск турбины новой системы американского изобретателя Г. Кертиса.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Первый изобретатель турбины — шведский инженер.
- 2) Благодаря изобретению Парсонса повысился интерес к паровым турбинам.
- 3) Совершенствование паровой турбины — это результат деятельности изобретателей разных стран.
- 4) Большой вклад в развитие турбин внёс Огюст Рато.
- 5) Изобретатели многих стран работали над усовершенствованием паровых турбин.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это союзное слово.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СИСТЕМА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СИСТЕМА, -ы, ж.

- 1) Определённый порядок в расположении и связи чего-н. *У Кати сложилась своя система подготовки уроков.*
- 2) Форма организации чего-н. *Избирательная система.*
- 3) Техническое устройство, конструкция. *Была создана новая система двигателя.*
- 4) Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. *Грамматическая система русского языка.*
- 5) Общественный строй, форма общественного устройства. *Демократическая система.*

Ответ: _____.

5.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Волны распространяются от источника во всех направлениях и передают свою энергию всему, <..> встречается у них на пути. (2) Наш речевой аппарат тоже источник звуковых волн, которые распространяются по воздуху и даже проходят сквозь стены, перенося с собой звуковую энергию и достигая органов слуха окружающих. (3) Точно так же распространяется в пространстве излучение Солнца, которое несёт с собой тепловую и световую энергию, согревающую и освещающую Землю.

- 1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Звуковые, тепловые, световые волны способны распространять энергию во всех направлениях и передавать её всему.
- 2) Солнце — источник тепловой энергии.
- 3) Звуковые волны могут проходить через стены.

- 4) Волны распространяются во всех направлениях и всему передают свою энергию.
- 5) Речевой аппарат человека является источником звуковых волн.

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НЕСТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

НЕСТИ, *несов.*

- 1) Взяв в руки, перемещать, доставляя куда-нибудь. *Перенести чемодан.*
- 2) Мчать, увлекать за собой. *Ветер несёт тучи.*
- 3) *перен.* Страдать от чего-нибудь, терпеть. *Нести потери.*
- 4) *перен.* Выполнять что-нибудь, отвечая за возложенное. *Нести ответственность.*
- 5) *разг.* То же, что пахнуть. *От него несёт луком.*

Ответ: _____.

6.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Около 1438 года Иоганн Гутенберг провёл первые опыты печатания с отдельных выпуклых букв, из которых делался набор, что давало возможность по окончании печатания разобрать буквы и затем набрать ими другой текст. (2) Новый способ книгопечатания быстро распространялся, и типографии появились в Италии, во Франции, в Норвегии, в Испании, в Англии. (3) В России началом книгопечатания считается 1564 год, <..> именно в этот год в Москве была напечатана наборным шрифтом первая книга, которая называлась «Апостол».

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Способ книгопечатания, изобретённый Иоганном Гутенбергом, быстро распространился по миру.
- 2) В Англии и Испании появились типографии.
- 3) Иоганн Гутенберг изобрёл способ печатанья книг с отдельных выпуклых букв, который быстро распространился по миру.
- 4) Началом книгопечатания в России считается 1564 год.
- 5) Первая книга, напечатанная в России, называлась «Апостол».

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РАЗОБРАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАЗОБРАТЬ, *сов.*

- 1) Взять всё по одному, по частям, раскупить. *В магазине раскупили все книги этого автора.*
- 2) Привести в порядок, расположить в каком-н. порядке. *Надо было разобрать эти документы.*
- 3) Выяснить, определить, дать оценку чему-н. *Классному руководителю надо было разобрать эту ссору.*
- 4) Разъединяя части чего-н., разложить. *Мастер разобрал часы.*
- 5) Понять, распознать. *Я не разобрал вкуса этого фрукта.*

Ответ: _____.

7.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Велика польза от учения книжного; книга наставляет и научает нас на пути покаяния, <..> мудрость обретаем от слов книжных. (2) Книги — это реки, напоющие Вселенную, это источник мудрости, в них ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся, они — узда воздержания. (3) Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдёшь великую пользу душе своей.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В книгах сохраняются знания, добытые многими поколениями людей, она наставляет человека на истинный путь.
- 2) Человек способен осуждать свои поступки и каяться.
- 3) Книга может развлекать читателя.
- 4) Книжное слово воздерживает от плохих поступков.
- 5) Книга не только учит, но воспитывает человека, дарит его душе радость.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПУТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом(1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПУТЬ, -и, м.

- 1) Полоса земли, предназначенная для передвижения. *Широкий путь.*
- 2) Путешествие, поездка. *Во время пути.*
- 3) Линия в пространстве, сообщение. *Воздушные пути сообщения.*
- 4) Польза, толк в чём-н. *В нём пути не будет.*

5) *перен.* Направление действия, образ действия. *Направить на путь истины.*

Ответ: _____.

8.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Растительность Испании самая богатая по видовому составу в Европе; здесь встречается более 8 тысяч видов растений. (2) Север Испании занимают широколиственные леса, на востоке страны сухой климат, а поэтому здесь растут жёстколистные леса, <..> встречаются ароматические травы и кустарники: лаванда, шалфей, а также деревья — пробковый дуб, земляничное дерево и др. (3) Животный мир также богат: из копытных водятся кабаны, олени, косули, а в горах обитают медведи, лисицы, волки и рыси.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) На севере Испании растут широколиственные леса.
- 2) На востоке Испании сухой климат.
- 3) Растительный и животный мир Испании очень многообразен.
- 4) По видовому составу растительность Испании самая богатая в Европе.
- 5) В Испании не только растительность, но животный мир очень разнообразны по своему видовому составу.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это союзное слово.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СУХОЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СУХОЙ, -ая, -ое

- 1) Партия при игре во что-н., когда проигравший не получил ни одного очка. *Команда проиграла в сухую.*
- 2) Лишившийся свежести, мягкости. *В пакете был сухой хлеб.*
- 3) Лишённый питательных соков, безжизненный. *На дереве были сухие ветки.*
- 4) Действующий или производимый при отсутствии влаги. *Кашель у старика был сухой.*
- 5) Лишённый влажности, не сырой. *Сухой воздух, сухая местность.*

Ответ: _____.

9.**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) Чтобы глубоко изучить прошлое страны, чтобы постичь самобытный и неповторимый характер своего народа, надо хорошо узнать родной язык. (2) «Изучая отечественный язык, — писал по этому поводу Ф. И. Буслаев, — становимся мы истинными соучастниками своего народа и наследниками его духа». (3) О поразительной силе родного языка страстно говорил в своих работах К. Д. Ушинский, подчёркивая его особую роль в формировании национального сознания, национальных идеалов: «Являясь полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, язык в то же время является величайшим наставником, учившим народ тогда, <..> не было ещё ни книг, ни школ».

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Надо хорошо знать родной язык, потому что он играет особую роль в формировании национального сознания и национальных идеалов.
- 2) Родной язык учил народ ещё тогда, когда не было школ.
- 3) Родной язык, являясь летописью духовной жизни народа, формирует национальное сознание, помогает познать историю страны.
- 4) О необходимости знать родной язык писал Ф. И. Буслаев.
- 5) О великой силе родного языка говорил К. Д. Ушинский.

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ДУХ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДУХ, -а(-у), м.

- 1) То же, что дыхание (разг.). *Даже дух захватило.*
- 2) Внутренняя, моральная сила. *У солдат был дух победителей.*
- 3) То же, что воздух. *В печи после топки вольный дух.*
- 4) То же, что запах. *В помещении был тяжёлый дух.*
- 5) В религиозно-мистических представлениях, бесплотное сверхъестественное существо. *Святой дух.*

Ответ: _____.

10.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) С развитием науки, технического прогресса происходят глубокие отрицательные изменения в окружающей среде, ведущие к серьёзному опустошению ресурсов природы. (2) И сегодня мы с грустьюзираем, <..> во многих местах нашей планеты обнажаются холмы и горы, мелеют реки, возникают глубокие овраги, а зоологи и ботаники вписывают всё новые и новые страницы в Международную Красную книгу, сообщающую о видах животных и растений, находящихся на грани исчезновения. (3) По дорогам всего мира движется каждый день более трёхсот миллионов автомобилей и от каждой тысячи этих машин поступает в воздух более трёх тысяч килограммов окиси углерода очень вредного для живых организмов.

- 1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во многих местах нашей планеты мелеют реки.
- 2) Технический прогресс отрицательно влияет на природу.

- 3) С целью охраны природы была создана Международная Красная книга.
- 4) От выхлопных газов автомобилей страдает природа.
- 5) Мелеют реки, появляются овраги, исчезают растения и животные — таковы, к сожалению, последствия технического прогресса.

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МЕСТО**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МЕСТО, *-а, ср.*

- 1) Положение, занимаемое в науке, обществе, спорте и т.п. *Команда заняла второе место.*
- 2) Должность, служба. *Он получил хорошее место работы.*
- 3) Отдельный отрывок, элемент в произведении. *Зачитал интересное место в статье.*
- 4) Периферийные организации или учреждения. *Делегаты с мест.*
- 5) Участок на земной поверхности. *Очень живописные места.*

Ответ: _____.

11.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Живые леса украшают природу нашей Родины, своей красотой радуют глаз человека, и там, где они сохранились, люди не знают губительных засух и неурожаев. (2) Леса делают мягким климат, сохраняют влагу, из года в год удобряют опавшей листвой почву. (3) Из тенистых лесов вытекают судоходные реки нашей страны, <..> лесными ручьями питаются многоводные озёра.

- 1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Леса смягчают климат.
- 2) Леса не только украшают природу, но и приносят большую пользу.
- 3) Лесные ручьи питают озёра.
- 4) Леса помогают бороться с засухой и неурожаями.
- 5) Лес приносит пользу человеку, дарит ему красоту.

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МЯГКИЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МЯГКИЙ, -ая, -ое

- 1) Легко поддающийся давлению, сжатию, эластичный. *Мягкий хлеб.*
- 2) Приятный на ощущение, не раздражающий. *Мягкий совет.*
- 3) Плавный, размеренный. *Мягкие движения.*
- 4) Не очень строгий, не суровый. *Мягкий приговор.*
- 5) Тёплый, приятный. *Мягкий ветер.*

Ответ: _____.

12.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Витамины — это органические вещества, которые регулируют процессы обмена, играют большую роль в повышении сопротивляемости организма заболеваниям, тесно связаны с процессом роста и развития организма. (2) Лишь немногие витамины образуются в организме, большинство же из них поступают с пищей. (3) В случае, <...> витаминов не хватает, наступает расстройство организма: появляется вялость, головные боли, ухудшается аппетит, наблюдается мышечная слабость и раздражительность.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Витамины очень важны для здоровья человека.
- 2) Недостаток витаминов вызывает вялость.
- 3) Некоторые витамины образуются в организме человека.
- 4) Большинство витаминов поступают в организм человека с пищей.
- 5) Организм человека нуждается в витаминах, так как они регулируют процесс обмена, повышают сопротивляемость организма, связаны с ростом и развитием организма.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РАССТРОЙСТВО**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАССТРОЙСТВО, -а, ср.

- 1) Нарушение строя, очереди. *Внести расстройство в дела фирмы.*
- 2) Полный беспорядок в случае нападения. *Атакующие внесли расстройство в ряды противника.*
- 3) Заболевание, нарушающее нормальные функции какого-н. органа. *Расстройство органов дыхания.*
- 4) Неисправное состояние вследствие нарушения порядка. *Дело пришло в расстройство.*
- 5) Плохое настроение, утрата душевного равновесия. *Старик ощущал внутреннее расстройство.*

Ответ: _____.

13.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) В ходе исторического развития к началу XX века были созданы все предпосылки, которые послужили бурному развитию техники. (2) Но ни авиация и космическая техника, ни ядерная энергетика и электроника, ни точное оптическое приборостроение и автомобилестроение, ни, наконец, компьютерная техника были бы невозможны без бурного развития технологии обработки металлов, которое предшествовало современному прогрессу. (3) <...> научиться обрабатывать металлы с большой точностью, люди сначала должны были научиться эту точность измерять, ведь это была самая большая проблема, с которой сталкивались люди в своей повседневной действительности.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В XX веке была создана космическая техника.
- 2) Технический прогресс был бы невозможен без развития технологии обработки металлов.
- 3) Во все времена для людей большой проблемой являлась точность измерения.
- 4) Автомобилестроение тесно связано с технологией обработки металлов.
- 5) Современному прогрессу предшествовало бурное развитие технологии обработки металлов.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпиши-

те цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ХОД, -а, м.

- 1) Расстояние между передней и задней осью. *У телеги был длинный ход.*
- 2) Работа, совершаемая механизмом. *Ход часов был бесшумный.*
- 3) Передвижение движущейся части механизма, а также величина этого перемещения. *Ход поршня равен 30 см.*
- 4) Очередное выступление игрока. *Шахматист быстро сделал ход.*
- 5) перен. Развитие чего-н. *В ходе войны произошёл перелом.*

Ответ: _____.

14.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Свобода, как она понимается людьми, тесно связана с понятием времени. (2) Как правило, своё бытие человек соизмеряет с возможным, желаемым, должным, с образом «потребного будущего», поэтому свобода предполагает способность проектировать своё будущее, нести ответственность за своё прошлое, быть автором своих поступков в настоящем. (3) Прочность человеческого мира зависит от степени обоснованности его жизненных устоев прошлым, опытом предков; свобода человека определяется тем, <...> он отвечает на вопросы: откуда он, кто он, к чему идёт?

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Свобода даёт возможность поступать человеку так, как он считает нужным.
- 2) Свобода тесно связана с понятием времени и предполагает способность человека проектировать будущее, нести ответственность за прошлое и настоящее.
- 3) Прочность человеческого мира определяется наличием у человека свободы.
- 4) Человек соизмеряет свою жизнь с желаемым и должным.
- 5) Свобода человека зависит от обоснованности его жизненных устоев прошлым и умения не только нести ответственность за

прошлое и настоящее, но и создавать будущее.

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НЕСТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

НЕСТИ, *несов.*

- 1) Взяв в руки, нагрузив на себя, перемещать, доставлять куда-н. *Ему поручили нести чемодан.*
- 2) Быть опорой чем-н. *Несущая часть сооружения.*
- 3) Мчать, увлекать за собой. *Ветер несёт облака.*
- 4) *перен.* Выполнять что-н., отвечать за возложенные обязанности. *Несёт ответственность за порученное дело.*
- 5) *перен.* Страдать от чего-н., терпеть. *Несёт необоснованные потери.*

Ответ: _____.

15.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Электромагнитные волны свободно проходят через космическое пространство и воздух, но <...> им встретится металлический провод (антенна) или любое проводящее тело, то они передают ему свою энергию, вызывая в этом проводнике переменный электрический ток той же частоты. (2) Замечательная способность электромагнитных волн, как и всяких волн, — способность огибать тела на своём пути, но это возможно лишь в том случае, когда размеры тела меньше, чем длина волны, или сравнимы с ней. (3) Энергия, которую приносят электромагнитные волны, зависит от мощности генератора (излучателя) и от расстояния до него.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Электромагнитные волны способны огибать тела.
- 2) Электромагнитные волны, проходя через воздух и встречая на своём пути любое проводящее тело, передают ему свою энергию.
- 3) Если тело больше длины волны, то оно отражает её.
- 4) Энергия электромагнитных волн зависит от мощности излучателя.
- 5) Электромагнитные волны могут проходить через воздух и вызывать в проводнике электрический ток.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПЕРЕДАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЕРЕДАТЬ, сов.

- 1) Дать чего-н. больше, чем нужно. *Передать сдачу на кассе.*
- 2) Отдать во владение. *Передать права на вожделение автомобиля.*
- 3) Отдать, вручить что-н. *Передать известие, конверт.*
- 4) Воспроизвести, изложить, изобразить. *Точно передаёт мысль автора.*
- 5) Отдать в распоряжение, на рассмотрение. *Передать дело в суд.*

Ответ: _____.