



А. А. Мальцев
Д. А. Мальцев
Л. И. Мальцева

МАТЕМАТИКА

4 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2023

ББК 22.1
М21

М21 Математика 4 класс. Всероссийская проверочная работа / А.А. Мальцев, Д.А. Мальцев, Л.И. Мальцева — М.: Народное образование, 2023. — 136 с.
ISBN 978-5-87953-574-7

В пособии приведены 16 вариантов, составленных по новому плану Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе. Варианты разбиты на четыре «Работы» — по 4 варианта в каждой. Отметим, что все варианты попарно подобны — задания варианта №2 аналогичны заданиям варианта №1, задания варианта №4 аналогичны заданиям варианта №3 и т.д.

В отдельном приложении к пособию приведены ответы ко всем задачам всех вариантов, а также решения наиболее сложных заданий.

Это пособие может быть использовано как для проведения проверочных работ по математике в 4 классе, так и для последовательного решения вариантов (разбора заданий этих вариантов) с учениками в классе в течение всего учебного года.

Занятия по этому пособию не только позволят хорошо подготовить детей к Всероссийской проверочной работе, но и послужат развитию математических способностей школьников.

Подписано в печать с оригинал-макета 01.06.2022.
Формат 60x84¹/₁₆. Усл. печ. л. 7,65. Доп. тираж 7 000 экз. Заказ №
Отпечатано с оригинал-макета в типографии ООО «Кубаньпечать»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, д. 98/2

© ИП Мальцев Д.А., 2022

Содержание

От авторов4

Работа 1

Вариант 1 7
Вариант 2 15
Вариант 3 23
Вариант 4 31

Работа 2

Вариант 5 40
Вариант 6 47
Вариант 7 55
Вариант 8 63

Работа 3

Вариант 9 70
Вариант 10 78
Вариант 11 86
Вариант 12 94

Работа 4

Вариант 13 102
Вариант 14 110
Вариант 15* 119
Вариант 16* 127

Карта индивидуальных
достижений обучающегося 135

«Математика 4 класс. Всероссийская проверочная работа»
под редакцией Д.А. Мальцева

От авторов

О структуре пособия.

В пособии приведены 16 вариантов, составленных по образцу Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе. Эти 16 вариантов разбиты на четыре «Работы» — по 4 варианта в каждой. Отметим, что все варианты попарно подобны — задания варианта №2 аналогичны заданиям варианта №1, задания варианта №4 аналогичны заданиям варианта №3 и т.д.

В отдельном приложении к пособию приведены ответы ко всем задачам всех вариантов, а также решения наиболее сложных заданий (№8, №9 и №12) всех вариантов с нечётными номерами (т.е. вариантов №1, №3, №5 и т.д.).

В самом конце книги приведена таблица «Карта индивидуальных достижений обучающегося». Заполнение этой таблицы после каждого выполненного варианта позволит проследить за динамикой математического развития учащегося.

О системе работы с пособием.

Это пособие может быть использовано как для проведения проверочных работ по математике в 4 классе, так и для последовательного решения вариантов (разбора заданий этих вариантов) с учениками в классе в течение всего учебного года.

Внутри одной «Работы» все варианты примерно схожи друг с другом. Но постепенно, от варианта №1 к варианту №16, сложность заданий нарастает. Это необходимо учитывать, если использовать пособие именно как сборник проверочных работ. В таком случае, при проведении первой проверочной работы более успешным в математике ученикам необходимо дать варианты №3 и №4, а менее успешным — варианты №1 и №2, при проведении второй проверочной работы более успешные ученики должны получить варианты №7 и №8, а менее успешные — варианты №5 и №6 и т.д. При этом постепенное нарастание сложности вариантов от одной работы к другой позволит проследить за динамикой развития учеников.

Если же использовать это пособие как источник дополнительных заданий для учеников в течение всего года, то постепенное усложнение заданий великолепно послужит обучающим целям.

Наиболее оптимальным, на взгляд авторов, является комбинированное использование данного пособия — как для проведения проверочных работ, так и в текущей учебной деятельности. Осуществляется это таким образом — после проведения очередной проверочной работы необходимо следующее занятие посвятить разбору наиболее сложных примеров. Если какой-либо пример решили всего 3-4 ученика (или того меньше), то можно пригласить к доске одного из них, чтобы он смог объяснить своё решение всем остальным детям (такой

подход мотивирует наиболее успешных в математике учеников к приложению ещё больших усилий на этой ниве). Если же какой-то пример не решил никто из ребят, то необходимо решить этот пример на доске вместе с ними, постаравшись дать такие подсказки, чтобы наиболее сильные в математике дети смогли додумать оставшуюся часть решения почти самостоятельно. При этом аналогичные примеры из других вариантов можно задать в качестве домашнего задания, и на следующем уроке проверить, как была усвоена основная идея решения. Подобная работа с этим пособием позволит не только хорошо подготовить детей к Всероссийской проверочной работе, но и послужит развитию математических способностей наиболее одарённых учеников.

Система оценивания.

Для удобства работы с пособием ниже приведена система оценивания, использовавшаяся при проведении Всероссийской проверочной работы по математике в 2021 году.

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1

Номер задания	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	2	1	1	2	2	2	20

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—20

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Работа 1

Вариант 1

- 1) Найди значение выражения $65 - 38$.

Ответ:																							
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2) Найди значение выражения $22 + 5 \cdot 7 - 13$.

Ответ:																							
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3) Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей стоит покупка, состоящая из двух пачек куркумы и пяти пачек петрушки?



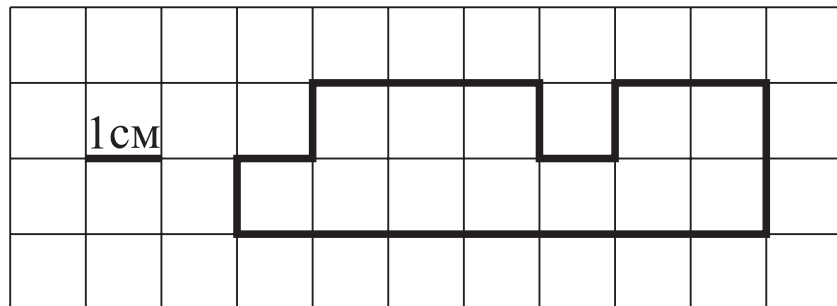
Запиши решение и ответ.

Решение:																	
Ответ:																	

- 4) Электричка из Москвы в Звенигород идёт 80 минут. Когда электричка прибудет в Звенигород, если из Москвы она отправилась в 17 часов 50 минут?

Ответ:																	

- 5) На рисунке изображена фигура.
1) Найди её площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



- 2) Начерти прямоугольник с такой же площадью, каждая из сторон которого больше 1 см.

- 6) Пётр Иванович выращивает морковь, лук и свеклу. Каждый овощ он выращивал на отдельном участке в течении четырёх лет. Пётр Иванович заносит в таблицу количество килограммов урожая, которое он получает с каждого участка за год. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Годы по порядку	Морковь	Лук	Свекла
Первый год	750 кг	560 кг	690 кг
Второй год	720 кг	680 кг	740 кг
Третий год	630 кг	730 кг	680 кг
Четвёртый год	690 кг	710 кг	620 кг

- 1) Урожайность какого овоща была наибольшей во второй год?

Ответ:																	

2) Сколько килограммов лука получил Пётр Иванович за все четыре года?

Ответ:																						

7) Найди значение выражения $10260 : 4 - 265 \cdot 4$.

Ответ:																						

8) Для перевозки 15 тонн груза были использованы два автомобиля «газель», грузоподъёмность одного из которых 1 тонна 800 кг, а другого — 2 тонны 400 кг. Автомобиль грузоподъёмностью 1 тонна 800 кг сделал три рейса. Сколько рейсов сделал второй автомобиль? Запиши решение и ответ.

Решение:																							
Ответ:																							

9) Дина приехала в Магнитогорск во вторник вечером и планирует пробыть там до воскресенья. Она хочет встретиться с подругой, сходить в музей, посетить концерт любимой музыкальной группы и сходить в театр, причём каждому из этих дел она хочет посвятить отдельный день. Концерт её любимой группы проводится только в четверг, музей работает со среды по субботу, спектакли в театре идут в среду и пятницу, а подруга свободна в четверг и пятницу.

1) В какой день Дина будет встречаться с подругой?

Ответ:																						

2) Куда пойдёт Дина на следующий день после встречи с подругой?

Ответ:																						

10) Алёша написал сочинение «Парк Сочинский Дендрарий».

Летом я с бабушкой и дедушкой отдыхал в Сочи и побывал с ними в парке Дендрарий. Это очень большой парк, мы провели там целый день. Поэтому я опишу только его нижнюю часть. Войдя в нижнюю часть парка, мы свернули влево, немного прошли вперёд и оказались в розарии. Там среди роз нахо-

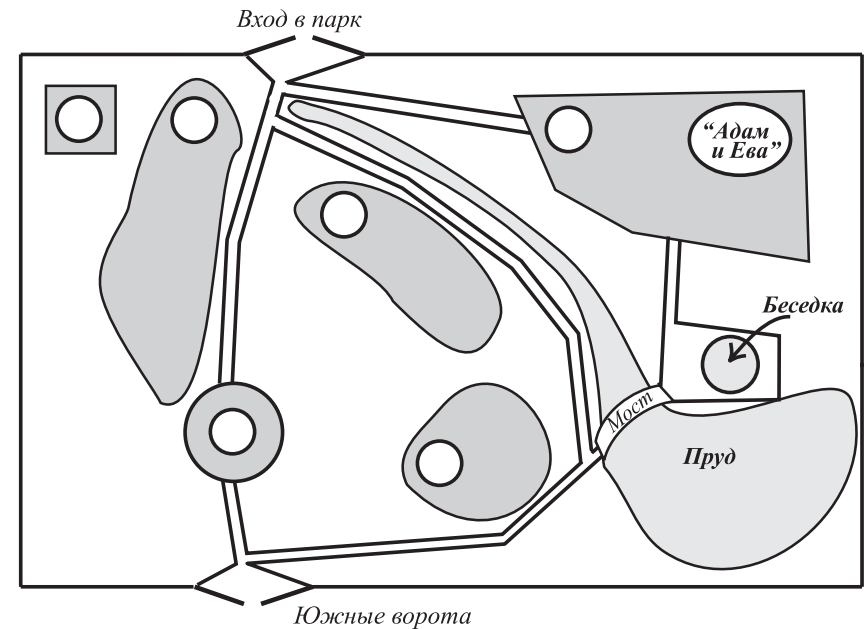
дится скульптура Зураба Церетели «Адам и Ева». Потом мы пошли вниз по дорожке к пруду, на берегу которого стоит красивая беседка. Пройдя мимо беседки, мы оказались на мосту. Перейдя мост, мы могли продолжить путь прямо и тогда оказались бы на аллее лжетсуги — это хвойные деревья, похожие на ель, но мы повернули направо, чтобы любоваться бамбуковой рощей. Миновав бамбуковую рощу, мы вновь вышли на аллею, берущую своё начало у входа в парк. По этой аллее мы решили спуститься к южным воротам. По ходу нашего движения находилась аллея магнолий, а справа от неё — станция канатной дороги. Впереди было видно округлое здание аквариума. Подойдя к зданию, мы вошли в него. И хотя экспозиция аквариума была скромна по количеству обитателей, но содержала ряд любопытных экспонатов. Например, я долго любовался кораллами. Выйдя из здания Аквариума, мы вскоре оказались у Южных ворот, за которыми шумела городская улица. Это было уже в пять часов вечера, мы очень устали. Но время пролетело незаметно, и вся прогулка по парку Дендрарий произвела на нас неизгладимое впечатление.

Прочти сочинение и рассмотри план. Пользуясь сочинением, которое написал Алёша, обозначь цифрами на плане 6 названных объектов парка.

1. Станция канатной дороги.
2. Аквариум.
3. Бамбуковая роща.
4. Аллея магнолий.

5. Аллея лжетсуги.

6. Розарий, в котором находится скульптура Зураба Церетели «Адам и Ева».



- 11 В фойе музыкального театра висит афиша с названием балета, которая отражается в зеркале так, как показано на рисунке.



Как называется балет?

Ответ:																	

- 12** Дедушка с бабушкой, отправившись в лес за грибами, взяли с собой внука Артёма и внучку Настю. Все вместе они собрали 89 грибов. При этом бабушка вместе с Настей собрали не меньше, чем 45 грибов, а больше всех грибов собрал дедушка. Какое наибольшее число грибов мог собрать Артём?

Решение:																	
Ответ:																	

Вариант 2

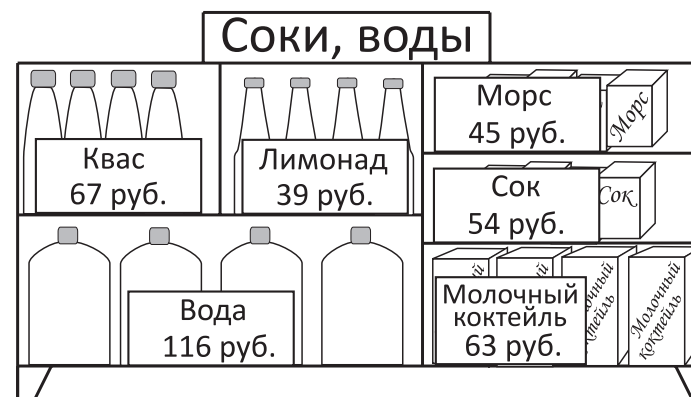
- 1** Найди значение выражения $94 - 35$.

Ответ:																	

- 2** Найди значение выражения $73 - 6 \cdot 7 - 26$.

Ответ:																	

- 3** Рассмотрим рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей стоит покупка, состоящая из трёх пакетов молочного коктейля и двух бутылок кваса?



Запиши решение и ответ.

Решение:																	