



Л. И. Мальцева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 5 класс

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование  
Москва  
2021

ББК 81.2 Рус-922  
Р89

**Рецензенты:**

*Александрова Н. С.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Кушнир А. М.*, кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа /  
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:  
Народное образование, 2021. — 128 с.

ISBN 978-5-87953-645-4

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-  
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Пособие включает **Краткий справочник** и **14 учебно-трениро-  
вочных вариантов**, составленных в соответствии с образцом Все-  
российской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.  
Материалы, включённые в варианты, помогут учащимся озна-  
комиться со структурой проверочной работы, формой заданий и  
уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-645-4

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2021

## Содержание

Предисловие .....	4
Краткий справочник	
Орфография (задание 1).....	5
Фонетика (фонетический разбор слова — задание 2 <sup>1</sup> ) .....	10
Морфемика (морфемный разбор слова — задание 2 <sup>2</sup> ).....	12
Морфологический разбор слова (задание 2 <sup>3</sup> ) .....	13
Синтаксис (синтаксический разбор предложения) (задание 2 <sup>4</sup> ).....	14
Распознавание части речи (задание 4).....	15
Пунктуация (задания 1, 5, 6, 7) .....	16
Текст (задание 8) .....	18
Типы текста (задание 10) .....	19
Лексическое значение слова (задание 11) .....	20
Синонимы, антонимы, омонимы (задание 12) .....	20
Учебно-тренировочные варианты	
Вариант 1 .....	21
Вариант 2 .....	28
Вариант 3 .....	36
Вариант 4 .....	43
Вариант 5 .....	51
Вариант 6 .....	59
Вариант 7 .....	67
Вариант 8 .....	74
Вариант 9 .....	83
Вариант 10 .....	90
Вариант 11 .....	98
Вариант 12 .....	105
Вариант 13 .....	113
Вариант 14 .....	120

## Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. В этом поможет данное пособие.

**Краткий справочник**, включённый в пособие, содержит все правила, необходимые для выполнения проверочной работы.

Кроме того, в пособии имеется 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

### Как готовиться к выполнению проверочной работы?

Сначала надо повторить изученные в 5-м классе орфограммы, пунктуационные правила, вспомнить, как проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы слова и синтаксический разбор предложения, а затем приступить к тренировке.

Постарайся выполнять задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод его сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в пособие. Тогда во время выполнения Всероссийской проверочной работы ты обязательно увидишь плоды собственного труда.

## КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК

### ОРФОГРАФИЯ

#### ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОПИСНОЙ БУКВЫ

С прописной буквы пишутся:

- **фамилии, имена, отчества людей:** *братец Иванушка, Ольга Сергеевна, Михаил Юрьевич Лермонтов;*
- **клички животных:** *собака Жучка, кошка Мурка;*
- **географические названия:** *Кавказские горы, Чёрное море;*
- **первая буква предложения:** *Дети любят читать сказки.*

#### БУКВЫ И, У, А ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

После шипящих **Ж, Ч, Ш, Щ** пишутся **И, У, А:** *ж<sup>ц</sup>ивотное, ч<sup>ж</sup>ужой, стуч<sup>ц</sup>ать, щ<sup>ц</sup>упальце;*

Исключения: *брошюра, жюри, парашют.*

#### БУКВЫ И — Ы ПОСЛЕ Ц

<b>И</b> пишется	<b>Ы</b> пишется
<b>в словах на -ция:</b> <i>акация, делегация;</i> <b>в корнях слов:</b> <i>цифра, циркуль.</i> Исключения: <i>цыплёнок, цыган, цыкнуть, на цыпочках.</i>	<b>в окончаниях:</b> <i>улицы, ящерицы;</i> <b>в суффиксах:</b> <i>сестрицын; царицын, лисицын.</i>

#### БУКВЫ Ё — О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц

В корне после шипящих **Ж, Ч, Ш, Щ** под ударением пишется **Ё:** *ж<sup>ё</sup>лудь, пч<sup>ё</sup>лы, ш<sup>ё</sup>пот, щ<sup>ё</sup>лкать.*

Исключения: *капюшон, крыжовник, шорох, шомпол, шов.*

После шипящих под ударением в суффиксе **-ОК-** пишется буква **О:** *пирож<sup>о</sup>к, кр<sup>ю</sup>ч<sup>о</sup>к, пауч<sup>о</sup>к, пирож<sup>о</sup>к.*

В окончаниях существительных после шипящих и **Ц** под ударением пишется **О**, без ударения — **Е:**

*грач<sup>о</sup>м, рубеж<sup>о</sup>м, камыш<sup>о</sup>м, свинц<sup>о</sup>м  
встр<sup>е</sup>ч<sup>е</sup>й, стр<sup>а</sup>ж<sup>е</sup>й, юнош<sup>е</sup>й, гвард<sup>е</sup>йцев*

В окончаниях прилагательных после шипящих под ударением пишется **О**, без ударения — **Е:** *больш<sup>о</sup>го (дела), хор<sup>о</sup>шего (хозяина).*

## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

Проверяемые безударные гласные	Непроверяемые безударные гласные
Измените или подберите родственное слово так, чтобы безударный гласный оказался под ударением: <i>лесно́й</i> — <i>ле́с</i> .	Написание слова надо запомнить: <i>хри<u>з</u>антема</i> , <i>мар<u>ш</u>рут</i> .

## ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ

Чередование А/О-	Чередование Е/И-
ЛАГ-/ЛОЖ пишется А, если за корнем следует суффикс -А-: <i>предполаг<u>а</u>ть</i> — <i>предполож<u>и</u>ть</i> , <i>располаг<u>а</u>ться</i> — <i>располож<u>и</u>ться</i> .	-БЕР-/БИР-, -БЛЕСТ-/БЛИСТ-, -ДЕР-/ДИР-, -ЖЕГ-/ЖИГ-, -МЕР-/МИР-, -ПЕР-/ПИР-, -СТЕЛ-/СТИЛ-, -ТЕР-/ТИР-, -ЧЕТ-/ЧИТ-
-РАСТ-/РОС- в безударном положении буква А пишется <b>только</b> перед СТ и Ш: <i>выра<u>с</u>тить</i> , <i>прира<u>с</u>щение</i> , в остальных случаях пишется О: <i>водоро<u>с</u>ли</i> . Исключения: <i>росток</i> , <i>ростови<u>ч</u>ик</i> , <i>Ростислав</i> , <i>Ростов</i> , но <i>отра<u>с</u>ль</i> .	пишется И, если за корнем следует суффикс -А-: <i>собира<u>т</u>ь</i> , <i>блиста<u>т</u>ь</i> <i>задира<u>т</u>ь</i> , <i>поджиг<u>а</u>ть</i> , <i>замира<u>т</u>ь</i> , <i>запира<u>т</u>ь</i> , <i>затира<u>т</u>ь</i> Исключения: <i>сочета<u>т</u>ь</i> , <i>сочетани<u>е</u></i> .

## ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

<b>Парные по глухости-звонкости</b> надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы проверяемый парный согласный звук стоял <b>перед гласным</b> звуком или перед согласными [л], [м], [н], [р]: <i>хирург</i> — <i>хирурги</i> , <i>просьба</i> — <i>просить</i> , <i>снежки</i> — <i>снежный</i> , <i>дуб</i> — <i>дубава</i> .
<b>Непроверяемые согласные в корне</b> надо выяснить написание слова по орфографическому словарю и запомнить: <i>вокзал</i> , <i>футбол</i> .
<b>Непроизносимые согласные</b> надо подобрать однокоренное слово, в котором произносимый согласный звук произносится отчётливо: <i>мест<u>н</u>ость</i> — <i>мест<u>о</u></i> , <i>хлест<u>н</u>уть</i> — <i>хлест<u>а</u>ть</i> , <i>счаст<u>л</u>ивый</i> — <i>счаст<u>ь</u>е</i> .

## ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Неизменяемые приставки	
Приставки <i>в-</i> , <i>вы-</i> , <i>до-</i> , <i>за-</i> , <i>к-</i> , <i>над-</i> , <i>о-</i> , <i>об-</i> , <i>от-</i> , <i>пере-</i> , <i>пред-</i> , <i>по-</i> , <i>под-</i> , <i>про-</i> , <i>пере-</i> всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся: <i>на<u>д</u>резать</i> , <i>об<u>д</u>умать</i> , <i>пр<u>о</u>смотреть</i> , <i>пер<u>е</u>шагнуть</i> .	
Приставки на З/С- (без-, воз-, вз-, из-, низ-, раз-, через-)	
<b>З- пишется</b> перед звонкими согласными ( <i>б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р</i> ): <i>безро<u>т</u>ный</i> , <i>вознаград<u>и</u>ть</i> ; перед гласными: <i>без<u>о</u>пасность</i>	<b>С- пишется</b> перед глухими согласными ( <i>к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ</i> ): <i>бесшум<u>н</u>ый</i> , <i>рас<u>с</u>читать</i>
<b>приставка ПРЕ- пишется</b> значение — высшая степень качества или действия; в этом случае возможна замена приставки словами «очень», «весьма»: <i>пребольш<u>о</u>й</i> — <i>очень большой</i> ; <i>пренизк<u>о</u>й</i> — <i>очень низкий</i>	<b>приставка ПРИ- пишется</b> значение — расположение вблизи чего-нибудь: <i>прибреж<u>н</u>ый</i> , <i>пригород<u>н</u>ый</i> , <i>привокзал<u>н</u>ый</i>
значение — «через», приставку <b>пре-</b> можно заменить на приставку <b>пере-</b> : <i>преступ<u>а</u>ть</i>	значение — присоединение: <i>прикреп<u>и</u>ть</i> ; <i>прикле<u>и</u>ть</i> , <i>приш<u>и</u>ть</i> , <i>прилипн<u>у</u>ть</i> , <i>примот<u>а</u>ть</i>
значение — «по-иному»: <i>превращ<u>а</u>ть</i> , <i>преобраз<u>а</u>ть</i>	значение — приближение: <i>примч<u>а</u>ться</i> , <i>приезж<u>и</u>й</i>

## ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК-/ИК-

-ЕК-	-ИК-
если гласная при склонении выпадает: <i>горош<u>е</u>К</i> — <i>горош<u>к</u>а</i> , <i>клубоч<u>е</u>К</i> — <i>клубоч<u>к</u>а</i>	если гласная при склонении сохраняется: <i>ключ<u>и</u>К</i> — <i>ключ<u>и</u>ка</i> , <i>билет<u>и</u>К</i> — <i>билет<u>и</u>ка</i> .

## ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

Частица <b>НЕ</b> с глаголами пишется раздельно: <i>не жить</i> , <i>не играл</i> , <i>не буду</i> . Исключения: <i>ненавид<u>е</u>ть</i> , <i>недоумев<u>а</u>ть</i> , <i>негодов<u>а</u>ть</i> , <i>невзлюб<u>и</u>ть</i> , <i>неволил<u>и</u>ть</i> .
---

## ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Каждое слово что-нибудь обозначает. Например, слово *возгорье* обозначает небольшую возвышенность, холм. Это его лексическое значение. Лексические значения слов разъясняются в толковых словах.

Часть слов имеет одно значение (однозначные слова: *детство, тигр, медаль*), однако многие слова обладают большим числом значений (многозначные слова: *перо, которым пишут, перо птицы; хвост животного, самолёта, поезда, очереди; шляпка — головной женский убор, шляпка гвоздя, гриба*).

Одно из значений слова является **прямым**, то есть непосредственно обозначает тот или иной элемент действительности. На базе этого прямого значения возникают **переносные** значения слова: *золотое кольцо — золотая пшеница, ледяная глыба — ледяной взгляд, дремлет старик — дремлет камыш*.

## СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ

**Синонимы** — это слова одной и той же речи, различные по написанию и звучанию, но близкие друг другу по значению: *атака — штурм, прошлое — минувшее, интересный — увлекательный*.

**Антонимы** — это слова одной и той же речи, имеющие противоположное лексическое значение: *жара — холод, чёрный — белый, спуститься — подниматься*.

**Омонимы** — это слова, которые относятся к одной части речи, произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение. Например, *лук — огородное растение и лук — оружие для метания стрел*.

## Вариант 1

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Б..рёзовый лес. Лист..яверху и внизу. Они свет..т утром днём и в потёмках. С..годня солнце тусклее и ниже но оно ещё б..дрит. Хорошо под его лучами!

На склон.. старого лога, что круто спускает..ся к речк.., в м..хнатых шляпках стоят волнушки. Соб..рай!

Под косогором сквозь зел..нь кустов сине..т вода. Над речкой в зар..слях острой травы<sup>(1)</sup> к..чает головками ч..рный рогоз. Ра..даёт..ся и..пуганный всплеск. Над рогозом над верхом кустов над б..рёзовой роц..й взмыло стадо гусей. Гуси подн..мают..ся вверх — в глубину синего<sup>(3)</sup> неба.

Подн..лись гуси и гордо величаво л..тят.<sup>(4)</sup> Ул..тают<sup>(2)</sup> на целую осень и на целую зиму.

До св..данья гуси! Мы буд..м вас ждать вместе с полой водой на реке.

(По С. Багрову)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(4) — синтаксический разбор предложения.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловать, красивый, медведь, начала.

4) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Притаилась пушистая белка в густых ветвях и смотрит на нас.

Ответ: \_\_\_\_\_

5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Все мы видели в небе не один раз перистые облака
- 2) На какой высоте над землёй располагаются перистые облака
- 3) Каждый школьник знает что перистые облака располагаются над землёй на высоте не менее шести километров
- 4) Расскажи мне о перистых облаках попросил папу Саша

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---

6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Евклид был родом из Афин и жил в Александрии.
- 2) Евклид преподавал математику и астрономию.
- 3) Что вы знаете о выдающемся древнегреческом математике Евклиде?
- 4) Ребята эта книга расскажет вам о замечательном математике Евклиде.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---

7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на ка-

ком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Притаился зверёк и не бежит никуда.
- 2) Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
- 3) Взошло весеннее солнце и зажгло янтарным светом снега.
- 4) Ударил гром и тотчас хлынули потоки дождя.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

### Текст 2

(1) Валя не пришла в класс, и подруги послали к ней Мусю.

(2) — Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

(3) Муся застала Валю в постели. (4) Валя лежала с завязанной щекой.

(5) — Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. (6) — У тебя, наверно, флюс! (7) Ах, какой флюс был у меня летом! (8) И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

(9) — Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. (10) — А мне надо бы полосканье...

(11) — Ох, Валечка, мне тоже давали полосканье. (12) И мне стало лучше! (13) А ещё мне помогала грелка, горячая-горячая...

(14) Валя оживилась и закивала головой.

(15) — Да, да, грелка... (16) Муся, у нас в кухне стоит чайник...

(17) — Это не он шумит? (18) Нет, это, верно, дождик!

(19) Муся вскочила и подбежала к окну.

(20) — Так и есть — дождик! (21) Хорошо, что я в галошах пришла! (22) А то можно простудиться!

(23) Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши.

(24) Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка!

(25) Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

(26) — Что она говорила? — спрашивали Мусю девочки.

(27) — Да у неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — (28) И она ничего не говорила! (29) А помогают ей только грелка и полосканье!

*(По В. Осеевой)*

**8** Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Муся думала только о себе? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—4 текста. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 В предложениях 19—22 найдите слово со значением «резиновая обувь, надеваемая поверх сапог для предохранения их от сырости». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12 В предложениях 26—27 найдите антоним к слову «грустно» и выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Осен..ю можно долго бр..дить по пустынному лесу и (не)встретить ни зверя ни птицы. Кажется, что лесные жители<sup>(1)</sup> его покинули.

Готов..т..ся к зиме шустрые белки и прячут..ся в берлогу м..дведи.

(Не)порадуют красками и л..сные п..ляны.<sup>(4)</sup> Серые голо..ки луговых васильков сухие корзинки тысячил..ников да огромные зонты дудника — вот единственное укр..шение л..сных п..лян.

Зато д..ревья и кустарники, прощаясь с лесом до в..сны, устраивают<sup>(3)</sup> настоящий красоч..ный бал. Польшают р..биновые<sup>(2)</sup> кисти, осв..щая сумрач..ный лес. Г..рят красные костры бузины разр..дились, словно ёлоч..ными игру..ками, кусты ш..повника.

(По Т. Гореховой)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кухонный, включишь, щавель, приняла.

- 4) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Левитан вспомнил поездку в Крым, и ему захотелось в горы.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Почему воздух всегда движется
- 2) Витя рассказал мне что воздух всегда движется
- 3) О движении воздуха нам расскажет Оля сказал учитель.
- 4) Воздух наполнен ароматом лесных трав и цветов.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Около половины территории Австралии занимают пустыни и полупустыни.

- 2) В Австралии водятся кенгуру и сумчатые медведи.
- 3) В недрах Австралии имеется железная руда и золото.
- 4) Сегодня мы мой друг отправимся в Австралию.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) С берега поднялись птицы и с недовольным криком закружились над рекой.
- 2) Кусты стоят в снегу и с любопытством глядят по сторонам.
- 3) С невысоких гор подул ветер и небо закрыли тучи.
- 4) Степной хорёк питается сусликами и истребляет их в огромных количествах.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8 — 12.

### Текст 2

- (1) Двое детей, брат и сестра, отправились в школу.
- (2) — Знаешь ли что? — сказал брат сестре.
- (3) — В школу мы ещё успеем. (4) Послушай, как кри-

чат в роще птички! (5) Не пойти ли нам туда, сестра?

(6) Сестре понравилось предложение брата. (7) Дети взялись за руки и скрылись между зелёными кустами.

(8) Прежде всего, в роще дети увидели золотого жучка.

(9) — Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

(10) — С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

(11) — Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчеле.

(12) — Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

(13) Детям стало скучно, потому что все были заняты своим делом и никто не хотел играть с ними.

(14) Они подбежали к ручью.

(15) — Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали дети.

(16) — Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. (17) — Разве не я пою людей и животных?

(18) Но в это самое время мальчик заметил на зелёной ветке крошечную красивую малиновку.

(19) — Эй ты, весёлый запевала! — закричал малиновке мальчик. (20) — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

(21) — Как, — просвистала обиженная малиновка, — мне нечего делать? (22) Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? (23) Я так устала, что не могу поднять крыльев, да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. (24) А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? (25) В школу не пошли, ничего не выучили, бегаєте по роще да ещё мешаєте другим дело делать. (26) Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

(По К. Ушинскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что брат с сестрой поступили, как маленькие лентяи? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—7 текста. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

11 В предложениях 21—22 найдите слово со значением «мелкое двукрылое насекомое». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

12 В предложениях 24—25 найдите антоним к слову «помогаете» и выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_