

Л.И. Мальцева

Н.М. Смерчинская

РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка к ЕГЭ 2018

Книга 1

с учётом изменений
Демоверсии ЕГЭ 2018

- ✓ *Справочные материалы*
- ✓ *Упражнения*
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Словари*

Издатель Мальцев Д.А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва
2018

Содержание

Предисловие	6
РАЗДЕЛ I	
Информационная обработка текстов	
Задание 1	7
Средства связи предложений в тексте	
Задание 2	8
Лексическое значение слова	
Задание 3	11
Практическая работа № 1	12
Орфоэпические нормы	
Задание 4	40
Практическая работа № 2	40
Лексические нормы	
Задание 5	44
Практическая работа № 3	44
Морфологические нормы (образование форм слова)	
Задание 6	49
Упражнение № 1	52
Упражнение № 2	56
Упражнение № 3	60
Практическая работа № 4	64
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	
Задание 7	68
Практическая работа № 5	76
Правописание корней	
Задание 8	95
Упражнение № 4	96
Упражнение № 5	98
Упражнение № 6	101
Упражнение № 7	102
Практическая работа № 6	104
Правописание приставок	
Задание 9	108
Упражнение № 8	108
Упражнение № 9	110
Упражнение № 10	112
Упражнение № 11	113
Практическая работа № 7	116
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	
Задание 10	120
Упражнение № 12	120

Упражнение № 13	122
Упражнение № 14	124
Практическая работа № 8	126
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
Задание 11	130
Упражнение № 15	130
Упражнение № 16	133
Практическая работа № 9	135
Правописание НЕ и НИ	
Задание 12	139
Упражнение № 17	139
Упражнение № 18	142
Практическая работа № 10	146
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
Задание 13	152
Упражнение № 19	152
Упражнение № 20	156
Упражнение № 21	161
Упражнение № 22	164
Практическая работа № 11	168
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
Задание 14	173
Упражнение № 23	174
Упражнение № 24	176
Упражнение № 25	179
Практическая работа № 12	181
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
Задание 15	184
Упражнение № 26	186
Упражнение № 27	190
Практическая работа № 13	194
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами и дополнениями)	
Задание 16	200
Упражнение № 28	203
Упражнение № 29	206
Практическая работа № 14	208
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически не связанными с членами предложения	
Задание 17	211
Упражнение № 30	214
Практическая работа № 15	216

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
Задание 18	219
Практическая работа № 16	220
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
Задание 19	223
Практическая работа № 17	225
Лексические нормы	
Задание 20	228
Практическая работа № 18	228
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	
Задание 21	231
Функционально-смысловые типы речи	
Задание 22	233
Лексическое значение слова (Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.)	
Задание 23	237
Упражнение № 31	240
Упражнение № 32	241
Упражнение № 33	243
Упражнение № 34	245
Средства связи предложений в тексте	
Задание 24	247
Упражнение № 35	247
Средства выразительности речи	
Задание 25	249
Упражнение № 36	252
Упражнение № 37	254
Задание 26	258
Практическая работа № 19 (Задания 21—26)	258
РАЗДЕЛ II	
Трудные случаи произношения слов и их форм	281
Словарь литературоведческих и лингвистических терминов	287
Словарь трудностей русского языка (паронимы)	293
Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова	324
Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	328
ОТВЕТЫ	
Ответы. (Сборник упражнений)	334
Ответы. (Практические работы)	341

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Перед вами громада — русский язык!
Наслажденье глубокое зовёт вас, наслаж-
денье погрузиться во всю неизмеримость
его и изловить чудные законы его.*
(Н. Гоголь)

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 класса, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга I состоит из двух разделов.

Первый раздел пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану экзаменационной работы ЕГЭ.

Каждый подраздел имеет следующую структуру:

- **комментарий**, из которого вы узнаете, какими надо владеть знаниями для успешного выполнения задания;
- **справочные материалы**, содержащие все сведения, необходимые для подготовки к экзамену; приведённые формулировки правил аналогичны тем, которые даны в школьных учебниках; все правила и определения проиллюстрированы примерами, взятыми из художественной литературы;
- **упражнения**, позволяющие закрепить повторённый материал;
- **рекомендации**, в которых приводится алгоритм выполнения задания;
- **практическая работа**, составленная в соответствии с выдвигаемыми требованиями к единому государственному экзамену и помогающая проверить уровень знаний.

Во второй раздел пособия включены следующие **словари**:

1. Трудные случаи произношения слов и их форм.
2. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
3. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.
4. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
5. Слитное и раздельное правописание наречий и наречных выражений.

Эти словари дают возможность подготовиться к выполнению ряда заданий экзаменационной работы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

ЗАДАНИЕ 1

Комментарий

Задание 1 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1—3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов двух ответов, в которых сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации. Для анализа предлагаются тексты, содержащие всего три предложения. Среди вариантов ответов следует искать такие, в которых информация, данная в тексте, объединена.

ОБРАТИМСЯ К ПРИМЕРУ:

(1) Какие только теперь не делают велосипеды: есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, есть складные, которые за считанные секунды разбираются на две половинки и с такой же быстротой собираются вновь. (2) Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы до нескольких десятков килограммов. (3) Есть ... трёхколёсные велосипеды для взрослых, которые созданы специально для пожилых людей.

1 В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Складной велосипед можно разобрать на две половинки, а затем вновь собрать.
- 2) Имеются велосипеды для перевозки грузов.
- 3) В наши дни изготавливают самые разнообразные велосипеды.
- 4) Для пожилых людей, чтобы им было удобно передвигаться, придумали трёхколёсные велосипеды.
- 5) Велосипеды бывают самые разнообразные: складные, грузовые, трёхколёсные велосипеды, созданные специально для пожилых людей.

Ответ: _____

Рекомендации

Сопоставьте содержание текста и варианты ответов.

- в первом варианте ответа отсутствует информация, данная во втором и третьем предложениях;
- во втором варианте ответа отсутствует информация, заключённая в первом и третьем предложениях;
- в третьем варианте ответа очень сжато дана информация, которая содержится во всех трёх предложениях;
- в четвёртом варианте ответа нет информации, содержащейся в первом и втором предложениях;
- в пятом варианте ответа сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации.

Запишите в ответ верные варианты ответа — 35.

СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ**ЗАДАНИЕ 2****Комментарий**

Задание 2 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов одного ответа, в котором дано слово или сочетание слов, являющихся средством связи одного предложения с другим. Для выполнения этого задания нужно знать средства связи предложений в тексте.

Лексические средства связи предложений в тексте

- **лексические повторы:** *Все блага и радость жизни создаются трудом. Без труда нельзя жить честно.* (В. Сухомлинский);
- **однокоренные слова:** *С малых лет учись быть верным слову. Верность слову — твоя личная честь.* (В. Сухомлинский);
- **синонимы** (в том числе контекстуальные), помогающие избежать неуместное повторение слов в предложении: *Тропинка привела к обрыву. Под кручей шумела река;*
- **антонимы** (в том числе контекстуальные): *Доброе долго помнится. Злое, к счастью, забывается;*

- **описательные обороты:** *Мы наблюдали за полётом стрижей. Быстрые, как молнии, птицы то стремительно падали вниз, то легко взмывали в поднебесье.*

Морфологические средства связи предложений в тексте

- **местоимения 3-го лица единственного и множественного числа:** *Я слушал голос ручья. Он радостно пел свою песню и был уверен, что его песня нужна всем;*
 - **указательные местоимения:** *Первый снег! Это белое чудо дарит нам много радости;*
 - **притяжательные местоимения:** *Юрий Гагарин — первый человек, побывавший в космосе. Его лучезарная улыбка до сих пор живёт в памяти людей нашей планеты;*
 - **союзы:** *Великая Отечественная война была всенародной. И победа над врагом тоже была всенародной;*
 - **частицы** (чаще всего частицы **именно, только, лишь**): *Перед нами расстилается только синяя гладь воды. Лишь кое-где на ней виднеются белые кувшинки;*
 - **наречия:** *В горах идёт снег. Там уже наступила лютая зима.*
- Синтаксические средства связи предложений в тексте**
- **прямой и обратный порядок слов:** *Я напишу маме письмо. Напишу я о том, как отдыхаю на море;*
 - **синтаксический параллелизм:** *Юность — время надежд. Зрелость — пора свершений;*
 - **вводные слова:** *Завтра мы пойдём в поход. Следовательно, надо внимательно изучить маршрут.*

ОБРАТИМСЯ К ПРИМЕРУ:

(1) Химический анализ — главный помощник специалистов многих отраслей науки. (2) Исследуя спектры небесных тел, астрофизики знают, какие именно элементы и в каких количествах содержатся в звёздах. (3)...археологи пользуются химическим анализом для того, чтобы установить из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако
Но
Уже
По-видимому
Даже
Ответ: _____

Рекомендации

Выполняя это задание, нужно понять смысл соединения соседних предложений:

(2) *Исследуя спектры небесных тел, астрофизики знают, какие именно элементы и в каких количествах содержатся в звёздах.* (3) *...археологи пользуются химическим анализом для того, чтобы установить из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.*

Прочитав второе предложение и сопоставив его содержание с содержанием первого предложения, можно понять, что астрофизики используют для исследования спектров небесных тел химический анализ. В третьем предложении речь идёт о том, что химическим анализом пользуются и археологи. Поэтому противительные союзы **ОДНАКО** и **НО** не могут служить средством связи данных предложений.

Слово **УЖЕ** — это наречие, которое указывает на окончательное завершение, выполнение чего-нибудь. Так как третье предложение не имеет такого смысла, то слово **УЖЕ** не может являться средством связи с предыдущим предложением.

Вводное слово **ПО-ВИДИМОМУ** выражает предположение. Однако в третьем предложении утверждается, что археологи пользуются химическим анализом, а это значит, что вводное слово **ПО-ВИДИМОМУ** не является средством связи данных предложений.

В последнем ряду дана усиленная частица **ДАЖЕ**, которую мы и выберем в качестве правильного ответа, так как в первом предложении сказано, что химический анализ является главным помощником специалистов многих отраслей науки. Во втором предложении указывается, что его используют в своей работе астрофизики, а в третьем предложении это утверждение усиливается, и этому помогает частица **ДАЖЕ**.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

ЗАДАНИЕ 3

Комментарий

Задание 3 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов одного ответа. Чтобы успешно выполнить данное задание, надо обладать достаточно богатым словарным запасом, уметь понимать и определять то значение слова, в котором оно употреблено в указанном предложении.

ОБРАТИМСЯ К ПРИМЕРУ:

(1) Наблюдение за поведением рыб и специальные опыты показали, что рыбы очень тонко реагируют на звук: они могут слышать шаги человека, звон колокольчика, голоса людей, многие другие звуки. (2) ...правы настоящие рыбаки, которые любят молчание у воды или разговаривают тихо. (3) Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВРЕМЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени, ср.

- 1) Мера длительности всего происходящего, существующего, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками и т.п. *Среднее солнечное время.*
- 2) Последовательная смена минут, часов, дней, лет и т.п. *Время идёт.*
- 3) Пора дня, года. *Вечернее время.*
- 4) Период, эпоха. *Суровые времена. Во времена Петра I.*

5) Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *Время обеда. В любое время дня.*

Ответ: _____

Рекомендации

Внимательно прочитав предложение *Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей* и сопоставив значение слова ВРЕМЯ, входящего в состав данного предложения, с вариантами ответа, можно установить соответствие этого слова его значению: «Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *Время обеда. В любое время дня.*» [В данном задании: *время нереста лещей.*]

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

1.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Загremели над полем боевые трубы, и сразу с двух сторон помчались на врага свежие дружины русских. (2) Рыцари смешались, сбились в кучу, весенний лёд не выдержал и ... стал ломаться, что послужило гибели и бегству вражеского войска. (3) Семь вёрст новгородские воины во главе с Александром Невским преследовали врага до полной победы.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Весенний лёд на озере был тонкий.
- 2) Рыцари не смогли оказать достойного сопротивления.
- 3) Воины Александра Невского успешно преследовали врага.
- 4) Гром боевых труб известил о начале сражения.
- 5) Дружины русских одержали полную победу.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропусков во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

- уже
- поэтому
- даже
- однако
- видно

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СБИТЬСЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СБИТЬСЯ, *сов.*

- 1) Ударами соединить, составить. *Плотник сбил ящик из досок.*
- 2) Сдвинуться с прежнего места. *Шапка сбилась на бок.*
- 3) Стопаться, скривиться. *Каблуки на туфлях сбились.*
- 4) Сгрудиться в толпу. *Люди сбились беспорядочно в кучу.*
- 5) Сгуститься от взбалтывания. *От сильного взбалтывания сливки сбились в масло.*

Ответ: _____

2.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Человек без пищи может прожить несколько недель, без воды — несколько дней, а без воздуха — только несколько минут. (2) У воздуха нет ни формы, ни запаха, ни вкуса, ... в древности понимали, что воздух — это не пустое место. (3) Воздух защищает Землю от космического излучения и солнечных ультрафиолетовых лучей, а также от массы мелких метеоритов, которые в нём сгорают.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Воздух бесцветен, не имеет формы.
- 2) В жизни человека и Земли воздух имеет очень большое значение.
- 3) Мелкие метеориты сгорают в воздухе.
- 4) Воздух — источник жизни и защита Земли.
- 5) Значение воздуха понимали и в древности.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

особенно
однако уже
наверное
естественно
кажется

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗАЩИТИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗАЩИТИТЬ, *сов.*

- 1) Охранять, ограждать от чего-то. *Родители защищают ребёнка от опасности.*
- 2) *перен.* Отстоять, защитить свои взгляды. *Учёный защищает свою точку зрения.*
- 3) Выступление на суде. *Адвокат защищал подсудимого.*
- 4) Публичное выступление на совете. *Защита диссертации прошла успешно.*
- 5) Защитные действия в спортивной игре. *Команда успешно защищала свои ворота.*

Ответ: _____

3.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Когда видишь солдата, всегда помнишь, что перед тобой человек гордой и напряжённой жизни, человек, в любую минуту готовый идти на подвиг; готовый к тому, чтобы по первому зову Родины грудью встать на её защиту от посягательств врага. (2) Солдат всегда на боевом посту, его помыслы и устремления направлены к тому, чтобы над нашей землёй светило ярко солнце и в нашем доме не утихала радостная песня мирного труда. (3) ... приятно сознавать, что солдат Российской армии — не только равноправный гражданин государства, но и человек, окружённый всеобщим уважением и любовью.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) У солдата трудная служба.
- 2) Солдат, который всегда готов встать на защиту родной земли, окружён всеобщей любовью и уважением.
- 3) Солдаты несут дежурства на разных боевых постах.
- 4) Все уважают и любят солдата, помыслы которого направлены на то, чтобы не утихала песня мирного труда.
- 5) Солдат соблюдает армейскую дисциплину.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Может быть
И очень
Однако

Кажется
Видимо

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИДТИ**. Определите значение, в котором это

слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИДТИ, *несов.*

- 1) Двигаться, переступая ногами. *Ребята решили идти пешком.*
- 2) Поступать каким-н. образом или быть готовым к каким-н. действиям. *Ученики готовы по первому слову учителя действовать.*
- 3) Перемещаться, доставляться откуда-н., куда-н. *Документы идут на подпись начальнику.*
- 4) Пролегать, быть расположенным где-н., каким-н. образом. *Улица идёт на окраине города.*

4.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Первый важный шаг в разработке нового технического средства сделал шведский инженер Карл Лаваль, паровая турбина которого представляет собой колесо с лопатками. (2) Следующий шаг в разработке турбины сделал изобретатель из Англии Чарлз Парсонс, который соединил паровую турбину с генератором электрической энергии. (3) ... французский учёный Огюст Рато создал комплексную теорию турбомашин, а с 1990 года известная компания «Вестигауз» начала выпуск турбины новой системы американского изобретателя Г. Кертиса.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Первый изобретатель турбины — шведский инженер.
- 2) Благодаря изобретению Парсонса повысился интерес к паровым турбинам.
- 3) Совершенствование паровой турбины — это результат деятельности изобретателей разных стран.
- 4) Большой вклад в развитие турбин внёс Огюст Рато.
- 5) Изобретатели многих стран работали над усовершенствованием паровых турбин.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- Теперь
Как раз
Также
Затем
Даже
Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СИСТЕМА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СИСТЕМА, *-ы, ж.*

- 1) Определённый порядок в расположении и связи чего-н. *У Кати сложилась своя система подготовки уроков.*
- 2) Форма организации чего-н. *Избирательная система.*
- 3) Техническое устройство, конструкция. *Была создана новая система двигателя.*
- 4) Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. *Грамматическая система русского языка.*
- 5) Общественный строй, форма общественного устройства. *Демократическая система.*

Ответ: _____

5.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Басня отличается краткостью, всегда носит нравоучительный характер и в конце её, реже в начале, сформулирован вывод, основная поучительная мысль — мораль. (2) Басня имеет аллегорический, иносказательный характер, ... персонажей в ней выступают животные, растения, вещи, иногда и люди. (3) Олицетворение — художественное средство, чаще всего используемое баснописцами в своём творчестве, а язык басни лёгкий, простой, близок к разговорному.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Баснописцы используют в своем творчестве такое художественное средство, как олицетворение.
- 2) Отличительной особенностью басни является её нравоучительный, аллегорический характер и язык, близкий к разговорному.
- 3) В басне бывают разные персонажи.
- 4) Басня, в начале или конце которой формулируется основная поучительная мысль, носит иносказательный характер, отличается краткостью и лёгкостью языка.
- 5) Основная мысль чаще всего формулируется в конце басни.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- а значит
- видимо
- даже
- а в качестве
- вероятно

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЛЁГКИЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЛЁГКИЙ, -ая, -ое.

- 1) Незначительный по весу, не отягощающий. *У Тани была лёгкая сумка.*
- 2) Преодолеваемый без большого труда, усилий. *Он нашёл лёгкий способ решения задачи.*
- 3) Небольшой (по силе, крепости), едва слышимый. *На лице его появилась лёгкая усмешка.*
- 4) Уживчивый, удобный в общении. *У Лёни был лёгкий характер.*

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018. Книга 1»

под редакцией Л.И. Мальцевой

5) Доступный для понимания. *Сказка написана лёгким литературным языком.*

Ответ: _____

6.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Волны распространяются от источника во всех направлениях и передают свою энергию всему, что встречается у них на пути. (2) Наш речевой аппарат тоже источник звуковых волн, которые распространяются по воздуху и даже проходят сквозь стены, перенося с собой звуковую энергию и достигая органов слуха окружающих. (3) ... так же распространяется в пространстве излучение Солнца, которое несёт с собой тепловую и световую энергию, согревающую и освещающую Землю.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Звуковые, тепловые, световые волны способны распространять энергию во всех направлениях и передавать её всему.
- 2) Солнце — источник тепловой энергии.
- 3) Звуковые волны могут проходить через стены.
- 4) Волны распространяются во всех направлениях и всему передают свою энергию.
- 5) Речевой аппарат человека является источником звуковых волн.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- видимо
- даже
- может быть
- кажется
- точно

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НЕСТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

НЕСТИ, *несов.*

- 1) Взяв в руки, перемещать, доставляя куда-нибудь. *Перенести чемодан.*
- 2) Мчать, увлекать за собой. *Ветер несёт тучи.*
- 3) *перен.* Страдать от чего-нибудь, терпеть. *Нести потери.*
- 4) *перен.* Выполнять что-нибудь, отвечая за возложенное. *Нести ответственность.*
- 5) *разг.* То же, что пахнуть. *От него несёт луком.*

Ответ: _____

7.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Около 1438 года Иоганн Гуттенберг провёл первые опыты печатания с отдельных выпуклых букв, из которых делался набор, что давало возможность по окончании печатания разобрать буквы и затем набрать ими другой текст. (2) ... способ книгопечатания быстро распространился и типографии появились в Италии, во Франции, в Норвегии, в Испании, в Англии. (3) В России началом книгопечатания считается 1564 год, так как именно в этот год в Москве была напечатана наборным шрифтом первая книга, которая называлась «Апостол».

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Способ книгопечатания, изобретённый Иоганном Гуттенбергом, быстро распространился по миру.
- 2) В Англии и Испании появились типографии.
- 3) Иоганн Гуттенберг изобрёл способ печатания книг с отдельных выпуклых букв, который быстро распространился по миру.
- 4) Началом книгопечатания в России считается 1564 год.
- 5) Первая Российская книга называлась «Апостол».

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018. Книга 1»
под редакцией Л.И. Мальцевой

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Хороший
Задуманный
Конечно
Итак
Новый

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РАЗОБРАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАЗОБРАТЬ, *сов.*

- 1) Взять всё по одному, по частям, раскупить. *В магазине раскупили все книги этого автора.*
- 2) Привести в порядок, расположить в каком-н. порядке. *Надо было разобрать эти документы.*
- 3) Выяснить, определить, дать оценку чему-н. *Классному руководителю надо было разобрать эту ссору.*
- 4) Разъединяя части чего-н., разложить. *Мастер разобрал часы.*
- 5) Понять, распознать. *Я не разобрал вкуса этого фрукта.*

Ответ: _____

8.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Велика польза от учения книжного; книга наставляет и научает нас на пути покаяния, ибо мудрость обретаем в словах книжных. (2) Книги — это реки, напоющие Вселенную, это источник мудрости, в них ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся, они — узда воздержания. (3) ... прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдёшь великую пользу душе своей.

www.afina-r.ru

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В книгах сохраняются научные знания, добытые многими поколениями людей, она наставляет человека на истинный путь.
- 2) Человек способен осуждать свои поступки и каяться.
- 3) Книга может развлекать читателя.
- 4) Книжное слово воздерживает от плохих поступков.
- 5) Книга не только учит, но воспитывает человека, дарит его душе радость.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

ведь
возможно
ибо
конечно
если

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПУТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПУТЬ, -и, м.

- 1) Полоса земли, предназначенная для передвижения. *Широкий путь.*
- 2) Путешествие, поездка. *Во время пути.*
- 3) Линия в пространстве, сообщение. *Воздушные пути сообщения.*
- 4) Польза, толк в чём-н. *В нём пути не будет.*
- 5) *перен.* Направление действия, образ действия. *Направить на путь истины.*

Ответ: _____

9.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Растительность Испании самая богатая по видовому составу в Европе; встречается более 8 тысяч видов растений. (2) Север Испании занимают широколиственные леса, на востоке страны сухой климат, ... здесь растут жёстколистные леса, где встречаются ароматические травы и кустарники: лаванда, шалфей, а также деревья — пробковый дуб, земляничное дерево и др. (3) Животный мир также богат: из копытных водятся кабаны, олени, косули, а в горах обитают медведи, лисицы, волки и рыси.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) На севере Испании растут широколиственные леса.
- 2) На востоке Испании сухой климат.
- 3) Растительный и животный мир Испании очень многообразен.
- 4) По видовому составу растительность Испании самая богатая в Европе.
- 5) В Испании не только растительность, но животный мир очень разнообразны по своему видовому составу.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

и ведь
так как
и поэтому
конечно
наверное

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СУХОЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СУХОЙ, -ая, -ое

- 1) Партия при игре во что-н., когда проигравший не получил ни одного очка. *Команда проиграла в сухую.*
- 2) Лишившийся свежести, мягкости. *В пакете был сухой хлеб.*
- 3) Лишённый питательных соков, безжизненный. *На дереве были сухие ветки.*
- 4) Действующий или производимый при отсутствии влаги. *Кашель у старика был сухой.*
- 5) Лишённый влажности, не сырой. *Сухой воздух, сухая местность.*

Ответ: _____

10.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Чтобы глубоко изучить прошлое страны, ... постичь самобытный и неповторимый характер своего народа, надо хорошо узнать родной язык. (2) «Изучая отечественный язык, — писал по этому поводу Ф. И. Буслаев, — становимся мы истинными соучастниками своего народа и наследниками его духа». (3) О поразительной силе родного языка страстно говорил в своих работах К. Д. Ушинский, подчёркивая его особую роль в формировании национального сознания, национальных идеалов: «Являясь полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, язык в то же время является величайшим наставником, учившим народ тогда, когда не было ещё ни книг, ни школ».

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Надо хорошо знать родной язык, потому что он играет особую роль в формировании национального сознания и национальных идеалов.
- 2) Родной язык учил народ ещё тогда, когда не было школ.
- 3) Родной язык, являясь летописью духовной жизни народа, формирует национальное сознание, помогает познать историю страны.
- 4) О необходимости знать родной язык писал Ф. И. Буслаев.
- 5) О великой силе родного языка говорил К. Д. Ушинский.

Ответ:

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018. Книга 1»
под редакцией Л.И. Мальцевой

2 Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста? Выпишите это слово.

- только
- также
- даже
- чтобы
- ведь

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ДУХ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДУХ, -а(-у), м.

- 1) То же, что дыхание (разг.). *Даже дух захватило.*
- 2) Внутренняя, моральная сила. *У солдат был дух победителей.*
- 3) То же, что воздух. *В печи после топки вольный дух.*
- 4) То же, что запах. *В помещении был тяжёлый дух.*
- 5) В религиозно-мистических представлениях, бесплотное сверхъестественное существо. *Святой дух.*

Ответ: _____

11.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Моторная память запрограммирована генетически и отвечает за запоминание, сохранение и воспроизведение движений, ... усвоив сложный двигательный навык, человек удивительно легко восстанавливает его даже после долгого перерыва. (2) Образная память, связанная с работой органов чувств и включающая в себя зрительную, осязательную, обонятельную, вкусовую, слуховую память, спонтанна, гибка и обеспечивает длительное хранение впечатлений. (3) Словесно-логическая память фиксирует информацию, представленную в словесной форме.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Моторная память отвечает за запоминание движений.
- 2) Человек обладает разными видами памяти.
- 3) Словесно-логическая память необходима для того, чтобы запоминать информацию.
- 4) Зрительная, вкусовая и слуховая память — это образная память.
- 5) Моторная, образная, словесно-логическая память — это разные виды памяти, свойственные человеку.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

также
конечно
скорее всего
однажды
вероятно

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ФОРМА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФОРМА, -ы, ж.

- 1) Внешнее очертание, наружный вид предмета. *Предмет квадратной формы.*
- 2) *перен.* Внешний вид, видимость. *Удобная форма для прикрытия ошибки.*
- 3) Установленный образец чего-н. *Сведения были даны по форме.*

- 4) Способ выражения грамматических категорий и взаимоотношений слов и предложений в речи. *Формы слова.*
- 5) Приспособление для придания чему-н. тех или иных очертаний. *Литейная форма для отливки.*

Ответ: _____

12.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Одним из средств образной и выразительной литературной речи служат крылатые слова, одни из которых возникли в отдалённые эпохи, другие — совсем недавно. (2) Культуры разных эпох и стран обогащали их запас. (3) Библейские и ... мифы, народные песни и сказки, мировая художественная литература, публицистика, мемуары, исторические документы, научные сочинения, речи политических и общественных деятелей являются обильными источниками крылатых слов.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Крылатые слова появились очень давно.
- 2) Крылатые слова, являясь средством художественной выразительности речи и литературы, обогащались культурой разных эпох и стран.
- 3) Запас крылатых слов постоянно увеличивается.
- 4) И в наше время появляются крылатые слова.
- 5) Источниками крылатых слов является культура разных стран и эпох.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

конечно
интересные

античные
развитые
возможно

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СЛУЖИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЛУЖИТЬ, несов.

- 1) Делать что-н., выполняя чужую волю. *Служить народу.*
- 2) Исполнять какие-н. обязанности. Работать в качестве кого-н. *Служил секретарём.*
- 3) Быть пригодным для чего-н. *Эти песни служат воспитанию.*
- 4) Выполнять своё назначение. *Эти сапоги служат по назначению.*
- 5) У верующих совершать богослужение. *Служить обедню.*

Ответ: _____

13.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) С развитием науки, технического прогресса происходят глубокие отрицательные изменения в окружающей среде, ведущие к серьёзному опустошению ресурсов природы. (2) ... мы с грустьюзираем, как во многих местах нашей планеты обнажаются холмы и горы, мелеют реки, возникают глубокие овраги, а зоологи и ботаники вписывают всё новые и новые страницы в Международную Красную книгу, сообщающую о видах животных и растений, находящихся на грани исчезновения. (3) По дорогам всего мира движется каждый день более трёхсот миллионов автомобилей и от каждой тысячи этих машин поступает в воздух более трёх тысяч килограммов окиси углерода очень вредного для живых организмов.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во многих местах нашей планеты мелеют реки.
- 2) Технический прогресс отрицательно влияет на природу.
- 3) С целью охраны природы была создана Международная Красная книга.
- 4) От выхлопных газов автомобилей страдает природа.
- 5) Мелеют реки, появляются овраги, исчезают растения и животные — таковы, к сожалению, последствия технического прогресса.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

возможно
очень
наверное
может быть
и сегодня

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МЕСТО**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МЕСТО, -а, ср.

- 1) Положение, занимаемое в науке, обществе, спорте и т.п. *Команда заняла второе место.*
- 2) Должность, служба. *Он получил хорошее место работы.*
- 3) Отдельный отрывок, элемент в произведении. *Зачитал интересное место в статье.*
- 4) Периферийные организации или учреждения. *Делегаты с мест.*
- 5) Участок на земной поверхности. *Очень живописные места.*

Ответ: _____

14.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Живые леса украшают природу нашей Родины, своей красотой радуют глаз человека, и там, где они сохранились, люди не знают губительных засух и неурожаев. (2) Леса делают мягким климат, сохраняют влагу, из года в год удобряют опавшей листвой почву. (3) Из тенистых лесов вытекают судоходные реки нашей страны, ... лесными ручьями питаются многоводные озёра.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Леса смягчают климат.
- 2) Леса не только украшают природу, но и приносят большую пользу.
- 3) Лесные ручьи питают озёра.
- 4) Леса помогают бороться с засухой и не урожаями.
- 5) Лес приносит пользу человеку, дарит ему красоту.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

и возможно
вероятно
и думается
бывает
а также

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МЯГКИЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018. Книга 1»
под редакцией Л.И. Мальцевой

МЯГКИЙ, -ая, -ое

- 1) Легко поддающийся давлению, сжатию, эластичный. *Мягкий хлеб.*
- 2) Приятный на ощущение, не раздражающий. *Мягкий совет.*
- 3) Плавный, размеренный. *Мягкие движения.*
- 4) Не очень строгий, не суровый. *Мягкий приговор.*
- 5) Тёплый, приятный. *Мягкий ветер.*

Ответ: _____

15.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Атмосфера сохраняет тепло, полученное нашей планетой от солнца и защищает людей, животных, растения от губительных ультрафиолетовых космических лучей. (2) Мы живём в самом плотном слое — тропосфере, в которой находится примерно 80 процентов всей атмосферы и ... весь водяной пар. (3) Выше тропосферы находится второй слой — стратосфера, за ней следующий слой — мезосфера, в которой скапливается озон, поглощающий значительную часть губительных для живых организмов ультрафиолетовых лучей; следующий, самый широкий слой — термосфера.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Атмосфера состоит из тропосферы, стратосферы, мезосферы и термосферы, обеспечивающих защиту жизни на нашей планете.
- 2) В тропосфере находится 80 процентов всей атмосферы.
- 3) Атмосфера нашей планеты состоит из четырёх слоёв, которые защищают жизнь на Земле.
- 4) Мезосфера поглощает ультрафиолетовые лучи.
- 5) В термосфере происходят интересные явления природы.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

www.afina-r.ru

возможно
разумеется
естественно
почти
по-видимому

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ШИРОКИЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ШИРОКИЙ, -ая, -ое

- 1) Об одежде, обуви: просторный, не жмущий. *На Ване был широкий пиджак.*
- 2) Большой в поперечнике. *Это была самая широкая улица.*
- 3) Имеющий большое протяжение на земле. *Широка страна моя родная.*
- 4) Охватывающий многое, многих, массовый. *Широкие слои населения.*
- 5) Неограниченный, лишённый узости. *В широком смысле слова.*

Ответ: _____

16.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Электромагнитные волны свободно проходят через космическое пространство и воздух, но если им встретится металлический провод (антенна) или любое проводящее тело, то они передают ему свою энергию, вызывая в этом проводнике переменный электрический ток той же частоты. (2) Замечательная способность электромагнитных волн, как и всяких волн, — способность огибать тела на своём пути, но ... возможно лишь в том случае, когда размеры тела меньше, чем длина волны, или сравнимы с ней. (3) Энергия, которую приносят электромагнитные волны, зависит от мощности генератора (излучателя) и от расстояния до него.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Электромагнитные волны способны огибать тела.
- 2) Электромагнитные волны, проходя через воздух и встречая на своём пути любое проводящее тело, передают ему свою энергию.
- 3) Если тело больше длины волны, то оно отражает её.
- 4) Энергия электромагнитных волн зависит от мощности излучателя.
- 5) Электромагнитные волны могут проходить через воздух и вызывать в проводнике электрический ток.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

конечно
видимо
это
однако
только

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПЕРЕДАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЕРЕДАТЬ, сов.

- 1) Дать чего-н. больше, чем нужно. *Передать сдачу на кассе.*
- 2) Отдать во владение. *Передать права на вожделение автомобиля.*
- 3) Отдать, вручить что-н. *Передать известие, конверт.*
- 4) Воспроизвести, изложить, изобразить. *Точно передаёт мысль автора.*
- 5) Отдать в распоряжение, на рассмотрение. *Передать дело в суд.*

Ответ: _____

17.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Витамины — это органические вещества, которые регулируют процессы обмена, играют большую роль в повышении сопротивляемости организма заболеваниям, тесно связаны с процессом роста и развития организма. (2) ...немногие витамины образуются в организме, большинство же из них поступают с пищей. (3) В случае, когда витаминов не хватает, наступает расстройство организма: появляется вялость, головные боли, ухудшается аппетит, наблюдается мышечная слабость и раздражительность.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Витамины очень важны для здоровья человека.
- 2) Недостаток витаминов вызывает вялость.
- 3) Некоторые витамины образуются в организме человека.
- 4) Большинство витаминов поступают в организм человека с пищей.
- 5) Организм человека нуждается в витаминах, так как они регулируют процесс обмен, повышают сопротивляемость организма, связаны с ростом и развитием организма.

Ответ:

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

может быть
также
даже
вероятно
лишь

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РАССТРОЙСТВО**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАССТРОЙСТВО, -а, ср.

- 1) Нарушение строя, очереди. *Внести расстройство в дела фирмы.*
- 2) Полный беспорядок в случае нападения. *Атакующие внесли расстройство в ряды противника.*
- 3) Заболевание, нарушающее нормальные функции какого-н. органа. *Расстройство органов дыхания.*
- 4) Неисправное состояние вследствие нарушения порядка. *Дело пришло в расстройство.*
- 5) Плохое настроение, утрата душевного равновесия. *Старик ощущал внутреннее расстройство.*

Ответ: _____

18.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Свобода, как она понимается людьми, тесно связана с понятием времени. (2) ..., своё бытие человек соизмеряет с возможным, желаемым, должным, с образом «потребного будущего», поэтому свобода предполагает способность проектировать своё будущее, нести ответственность за своё прошлое, быть автором своих поступков в настоящем. (3) Прочность человеческого мира зависит от степени обоснованности его жизненных устоев прошлым, опытом предков; свобода человека определяется тем, как он отвечает на вопросы: откуда он, кто он, к чему идёт?

1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Свобода даёт возможность поступать человеку так, как он считает нужным.

- 2) Свобода тесно связана с понятием времени и предполагает способность человека проектировать будущее, нести ответственность за прошлое и настоящее.
- 3) Прочность человеческого мира определяется наличием у человек свободы.
- 4) Человек соизмеряет свою жизнь с желаемым и должным.
- 5) Свобода человека зависит от обоснованности его жизненных устоев прошлым и умения не только нести ответственность за прошлое и настоящее, но и создавать будущее.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Может быть
Конечно
Наверное
Как правило
Поэтому

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НЕСТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

НЕСТИ, *несов.*

- 1) Взяв в руки, нагрузив на себя, перемещать, доставлять куда-н. *Ему поручили нести чемодан.*
- 2) Быть опорой чем-н. *Несущая часть сооружения.*
- 3) Мчать, увлекать за собой. *Ветер несёт облака.*
- 4) *перен.* Выполнять что-н., отвечать за возложенные обязанности. *Несёт ответственность за порученное дело.*
- 5) *перен.* Страдать от чего-н., терпеть. *Несёт необоснованные потери.*

Ответ: _____

19.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) В ходе исторического развития к началу XX века были созданы все предпосылки, которые послужили бурному развитию техники. (2) Но ни авиация и космическая техника, ни ядерная энергетика и электроника, ни точное оптическое приборостроение и автомобилестроение, ни, наконец, компьютерная техника были бы невозможны без бурного развития технологии обработки материалов, которое предшествовало современному прогрессу. (3) Но для того чтобы научиться обрабатывать материалы с большой точностью, люди сначала должны были научиться эту точность измерять, ведь ... это была самая большая проблема, с которой сталкивались люди в своей повседневной действительности.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В XX веке была создана космическая техника.
- 2) Технический прогресс был бы невозможен без развития технологии обработки металлов.
- 3) Во все времена для людей большой проблемой являлась точность измерения.
- 4) Автомобилестроение тесно связано с технологией обработки металлов.
- 5) Современному прогрессу предшествовало бурное развитие технологии обработки металлов.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

кажется
как думают учёные
вероятно

во все времена

такая

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ХОД, -а, м.

- 1) Расстояние между передней и задней осью. *У телеги был длинный ход.*
- 2) Работа, совершаемая механизмом. *Ход часов был бесшумный.*
- 3) Передвижение движущейся части механизма, а также величина этого перемещения. *Ход поршня равен 30 см.*
- 4) Очередное выступление игрока. *Шахматист быстро сделал ход.*
- 5) *перен.* Развитие чего-н. *В ходе войны произошёл перелом.*

Ответ: _____

20.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Грузовые автомобили очень разнообразны, так в закрытых фургонах, фургонах-холодильниках доставляют товары в магазины и на дом покупателю; для перевозки зерна, асфальта, песка и других сыпучих грузов служат автомобили-самосвалы, а для молока, воды, бензина и других — автомобили-цистерны. (2) ... можно видеть автомобили-платформы, загруженные огромными, тяжёлыми ящиками — контейнерами. (3) Ярко-красные автомобили с насосами, лестницами и огнетушителями быстро доставляют пожарную команду к месту пожара, а автомобили «скорой помощи» спасают людей, которым срочно нужен врач.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Современная жизнь немыслима без автомобилей, которые очень разнообразны по своему виду и назначению.
- 2) Автомобили-цистерны перевозят воду и бензин.
- 3) Автомобили очень разнообразны как по своему виду, так и по назначению и имеют большое значение в жизни человека.
- 4) У пожарных команд есть специальные автомобили.
- 5) На машинах «скорой помощи» работают медицинские работники.

Ответ:

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

конечно
а может быть
всё чаще
вероятно
однажды

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ТЯЖЁЛЫЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ТЯЖЁЛЫЙ, -ая, -ое

- 1) Трудный, требующий большого труда, усилий. *У шахтёров тяжёлый труд.*
- 2) *перен.* Горестный, мучительно-неприятный. *Тяжёлое зрелище.*
- 3) *перен.* Суровый, очень серьёзный. *Он понёс тяжёлое наказание.*
- 4) Имеющий большой вес. *У него был тяжёлый чемодан.*
- 5) Трудный, требующий большого труда, больших усилий. *Тяжёлая обязанность.*

Ответ: _____

ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

ЗАДАНИЕ 4

Комментарий

В этом задании надо правильно определить постановку ударения в слове или форме слова.

Общего правила сохранения и передвижки ударения в русском языке нет. Если вам трудно выбрать место ударения в слове или форме слова, то следует обратиться к орфоэпическому словарю.

В данном пособии имеется словарь **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ И ИХ ФОРМ**. В этот словарь включены слова и формы слов, в которых на экзамене наиболее часто допускаются ошибки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) давнИшний
принУдить
стОляр
создалА
наделИт

Ответ: _____

- 2) тОртов
ловкА
начАтый
балУясь
зАсветло

Ответ: _____

- 3) исключИт
нАчали
вернА
шарфЫ
кровоточИть

Ответ: _____

- 4) балОванный
позвонИшь
жалюзИ
закУпорив
принЯтый

Ответ: _____

- 5) занятА
пАртер
прозорлИва
брАли
накренИтся

Ответ: _____

- 6) понялА
цЕпочка
суетлИва
зАняли
новостЕй

Ответ: _____

- 7) баловАть
красИвее
облЕгчить
закУпорить
нанЯвшийся

Ответ: _____

- 8) намЕрение
корЫсть
обогналА
местностЕй
красИвейший

Ответ: _____

- 9) лилАсь
оптОвый
тамОжня
воссоздалА

одОлжит
 Ответ: _____

10) заняТА
 каталОг
 докУмент
 налитА
 кормЯщий
 Ответ: _____

11) досУха
 приНятый
 кУхонный
 освЕдомиться
 согнутый
 Ответ: _____

12) вОвремя
 окрУжит
 приНятый
 прожИвший
 кровотоЧАщий
 Ответ: _____

13) звонИт
 нАжитый
 нОвостей
 прибыЛА
 созЫв
 Ответ: _____

14) слиВовый
 закУпорив
 щавЕль
 дождалАсь
 довЕрху
 Ответ: _____

15) понЯв
 клАла

мозАичный
 облеГчИт
 добелА
 Ответ: _____

16) алфавИт
 облилАсь
 крЕмень
 прибЫв
 включИшь
 Ответ: _____

17) навЕрх
 моляЩИЙ
 цемЕнт
 нАчавшись
 сняТА
 Ответ: _____

18) поднЯв
 нАдолго
 озлОбить
 сирОты
 ждалА
 Ответ: _____

19) гналАсь
 нажитА
 почестЕй
 недУг
 отдаВ
 Ответ: _____

20) дОнизу
 откупОрить
 звалА
 зАпертый
 экспЕрт
 Ответ: _____

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

ЗАДАНИЕ 5

Комментарий

Для успешного выполнения **Задания 5** надо уметь употреблять слово в соответствии с его точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Нередко затруднения в выборе слов связаны с недостаточно чётким разграничением смысловых оттенков или грамматических особенностей близких по звучанию однокоренных слов (так называемых паронимов).

В пособии имеется **СЛОВАРЬ ТРУДНОСТЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПАРОНИМЫ)**. Этот словарь поможет вам не только понять смысловые оттенки слов-паронимов, но и определить их лексическую сочетаемость с другими словами предложения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

1. Нам было трудно идти, так как **ледяной** ветер бил прямо в лицо. Учитель всегда стремился найти **эффективный** метод обучения. Иван Петрович испытывал глубокую **признательность** и не знал, как отблагодарить Ольгу. Это была **длительная** командировка. Мы с наслаждением **вдыхали** аромат сосновой рощи.

Ответ: _____

2. Пахло дымом **ароматных** свечей. Аня заняла очередь в кассу, чтобы **оплатить** счёт за газ. Ребёнок посмотрел на больного щенка и тяжело **вдохнул**. Шофёр взял тряпку и, выйдя из машины, протёр **ветренное** стекло. Наши войска готовились к **генеральному** наступлению.

Ответ: _____

3. Уже несколько недель Владимир Петрович готовил **генерального** сына к сдаче экзамена. Киты **вдыхают** воздух через отверстие, расположенное у них на голове. Бабушка попросила Витю **стряхнуть** с дерева созревшие яблоки. Передвигаться по **болотным** кочкам было трудно. Мы были поражены **бедственным** положением наших друзей.

Ответ: _____

4. Вчера была проведена **генеральная** репетиция спектакля. Мне предложили работу с **гарантийным** доходом. На краю посёлка у самого поля стояла **ветряная** мельница. Вчера в музее мы любовались работой **искусных** мастеров прошлого века. В своих расчётах обязательно учтите **фактор** времени.

Ответ: _____

5. После матча тренер объяснил волейболистам, какие **тактические** ошибки они допустили во время игры. **Декоративное** оформление сцены сделано со вкусом. **Барственный** приказ вызвал бунт в имении помещика. Осень выдалась холодная, **дождливая**. Врач порекомендовал родителям **одевать** ребёнка для прогулки в соответствии с погодой.

Ответ: _____

6. **Абонементы** на новый театральный сезон раскупили быстро. Василий сказал матери, что он идёт на **деловое** свидание. Вдоль дороги тянулись **защитные** лесные насаждения. Рассвет открыл моему взору **гористые** берега. В давние времена здесь был насыпан этот **землистый** холм.

Ответ: _____

7. Эта палатка была изготовлена из ткани **защитного** цвета. Приятно общаться с **тактичным** человеком. К сожалению, **земляной** вал, появившийся на нашем пути, закрыл простор степи. В этом году на **соседской** улице заасфальтируют дорогу.

Жилой дом сдадут в эксплуатацию в конце этого квартала.

Ответ: _____

8. Это была **желанная** встреча.

Руководство фирмы считало Василия Петровича **исполнительским** работником.

Большая **каменная** глыба преградила альпинистам путь.

Над входом в магазин висела **красочная** вывеска.

В нашей стране в последний год немного ухудшилась **экономическая** ситуация.

Ответ: _____

9. Петя испытывал к этому человеку **двойственное** чувство.

В новом ярком платье Анфиса выглядела **эффективно**.

Эта **единственная** встреча сыграла большую роль в жизни Вани.

Командир приказал солдатам со всей серьёзностью отнестись к **тактическим** учениям.

Моя страстная любовь к этой девушке была **безответной**.

Ответ: _____

10. На **болотистом** побережье мы увидели заросли бананов.

Я знаю, что моя подруга очень **экономная** хозяйка.

Благодаря высоким профессиональным качествам, Иван Сергеевич **снижал** уважение у подчинённых.

Во время паводка эта **глубинная** река становится неуправляемой.

Пришлось отложить все дела и заняться решением **жилищной** проблемы.

Ответ: _____

11. Мука высшего сорта делается из **отборного** зерна.

Пять дней, проведённых на море, оказали **благоприятное** влияние на здоровье отца.

Большая **дождливая** туча закрывала небо.

Михаила считали толковым, **экономным** хозяином.

Мужественно сражались русские воины на Чудском озере во время **Ледового** побоища.

Ответ: _____

12. Только приложив **максимальные** усилия, мы можем победить соперника.

У Игоря был **обидчивый** характер.

Маша знала, что к **бродячим** собакам нельзя подходить.

По **наводным** вопросам Гена сумел дать правильный ответ.

Когда закончился концерт, **благодарные** зрители долго аплодировали артистам.

Ответ: _____

13. Каждый народ на заре своей жизни создавал **героический** эпос.

Всё теперь казалось Елене **далёким** и чужим.

Если мы хотим добиться успеха, нам надо выработать **единые** правила поведения.

Григорий был **убедительным** идеалистом, поэтому всегда видел только положительные черты характера человека.

Вадима Петровича всегда слушали с большим вниманием, потому что он был **искусным** оратором.

Ответ: _____

14. Водители знают, что это самый **опасный** участок дороги.

Из **отборных** спелых ягод получилось отличное варенье.

Вырезанная из дерева фигурка сделана **искусной** рукой мастера.

Чтобы **усвоить** этот инструмент, Максиму пришлось приложить немало усилий.

Командир отправил родителям молодого солдата **благодарственное** письмо.

Ответ: _____

15. Когда взойдёшь на эту вершину, дух захватит от **гордой** высоты.

Николай Викторович нёс как бы **двойственную** ответственность: как человек и как директор завода.

В руке старик держал палку с **костяным** набалдашником.

Моего друга все считают **удачливым** человеком.

Мальчик чувствовал себя одиноко в этом **враждебном** ему мире.

Ответ: _____

16. Звучание хора было эмоциональным, **красочным**.

Поэт создал стихи огромной **житейской** силы.
 На этом поле очень тяжело провести **глубокую** вспашку земли.
 Здание музея находится за высокой **каменной** стеной.
 Дверь, которая была снабжена **автоматическим** замком, сразу же захлопнулась.

Ответ: _____

17. Нобелевская премия является **признанием** заслуг этого учёного.
 В словаре Ольга нашла объяснение значения **непонятого** слова.
 Двигатель автомобиля достиг **максимальных** оборотов.
 Проект этого здания содержит оригинальные **конструктивные** решения.
 Обиженная Анна быстро покинула дом: она не ожидала такого **враждебного** приёма .

Ответ: _____

18. Иван Петрович вновь услышал **отчётливый** гудок парохода.
Барская осанка девушки невольно привлекла моё внимание.
 На **горных** пастбищах пасутся овцы.
 Мною вновь овладело то же самое **непонятое** чувство.
 В кулинарии широко употребляются **ароматические** вещества.

Ответ: _____

19. У юноши было прекрасное лицо, юное, **гордое** и открытое.
 Собака **вдохнула** расширенными ноздрями ароматный дым.
 На лице моего друга я увидел **виновную** улыбку.
 Этим летом мы решили сделать **генеральный** ремонт квартиры.
 Этим летом **соседская** девочка отдыхала в Турции.

Ответ: _____

20. Мысли юноши постепенно принимают всё более **воинственный** характер.
 Пожалуйста, изложите все **факты** произошедшего события.
 Раздался стук, мальчик вздрогнул и **боязно** взглянул в окно.
 Режиссёр ждал от этого актёра живой, **динамичной** игры.
 На полигоне солдаты вели прицельную стрельбу по условному противнику из **автоматического** оружия.

Ответ: _____

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

ЗАДАНИЕ 6

Комментарий

Задание 6 проверяет знание морфологических норм образования форм слов. Чаще всего допускаются ошибки в образовании формы:

- именительного и родительного падежа множественного числа имён существительных;
- сравнительной и превосходной степени прилагательных;
- целых, дробных и собирательных числительных;
- косвенных падежей личных местоимений 3-го лица после предлога;
- глаголов, деепричастий и причастий.

Для успешно выполнения задания повторите приведённый ниже теоретический материал и закрепите его. Для этого выполните все упражнения, которые даны после каждой темы. Затем прочитайте рекомендации к Практической работе и выполните её. Все задания, включённые в практическую работу, соответствуют форме задания, которое вы будете выполнять во время экзамена.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

І. Именительный падеж множественного числа

Ударяемое -а / -я	Неудаляемое -ы / -и
Берег — берега, борта, веера, векселя, вензеля, вороха, города, директора, доктора, желоба, жернова, инспектора, катера, кителя, клевера, корма, коробка, кузова, купола, невода, номера, окорока, округа, острова, ордена, отпуска, паспорта, повара, погребя, профессора, сорта, сторожа, стога, тенора, тополя, фельдшера, флигеля, флюгера, хлева, хутора, шомпола, штабеля, штемпеля, штепселя, шулера, якоря, ястреба.	Автор — авторы, агитаторы, аптекари, бухгалтеры, выборы, возрасты, гербы, грифели, грунты, диспетчеры, договоры, драйверы, инженеры, клапаны, конструкторы, конюхи, лекари, лекторы, лифты, ораторы, офицеры, плееры, порты, почерки, приговоры, прииски, принтеры, ре-визоры, редакторы, секторы, склады, снайперы, стажёры, торты, тренеры, флоты, фронты, шофёры, штабы, штурманы.

- 24 Среди предложений 22–28 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью **сочинительного союза и наречия**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

- 25 «В этом тексте Ч. Айтматов, рассказывая о том, какое воздействие произвела музыка на душу его юного героя, применяет самые разнообразные средства художественной выразительности. Во-первых, он использует такие тропы, как (А) _____ (в предложениях 10, 32) и (Б) _____ (в предложениях 29, 30, 35). Во-вторых, он обращается к лексическому средству выразительности (В) _____ (в предложении 20). В тексте автор также применяет синтаксическое средство выразительности (Г) _____ (в предложениях 14, 33)».

Список терминов:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) антонимы | 6) разговорная лексика |
| 2) контекстуальные синонимы | 7) эпитеты |
| 3) олицетворение | 8) однородные члены предложения |
| 4) синонимы | 9) контекстуальные антонимы |
| 5) сравнение | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

- 26 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

СЛОВАРИ

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ И ИХ ФОРМ

А

агЕнт
аэропОрт, *мн.ч.* аэропОрты (*им.п.*) — неподвижное ударение на 4-ом слоге

Б

баловАть, баловАться, балУю, балУет; *прич.* балОванный, *деепр.* балУясь, *но:* БАловень судьбы
бант(*ед.ч.*); бАнты (*мн.ч.*) — неподвижное ударение на 1-ом слоге
борода, бородЫ (*ед.ч., р.п.*) бОроду (*ед.ч. вин. п.*); *мн.ч.* бОроды (*им.п.*)
болтлИва
брать; *прош.* брал, брАло, брАли, бралА
брАться, бралАсь
бухгалтер (*ед.ч.*), бухгалАтеры (*мн.ч.*) — неподвижное ударение на 2-ом слоге

В

вернА (*краткое прилагательное ж. р.*)
вероисповЕдание
взять, взяА
взЯться, взяАсь
включИть, включИт, включИм, включАт; *прич.* включЁнный, включЁн
влИться, влилАсь
вОвремя (*нареч.*)
водопровОд
ворвАться, ворвалАсь
воспринЯть, восприняА
воссоздАть, воссоздалА
вручИть, вручИт

Г

газопровОд
гнать, гналА
гнАться, гналАсь
граждАнство, граждАнства (*ед.ч., р.п.*)

Д

дешевИзна

дефИс
 диалОг
 диспансЕр
 добелА
 добрАть, добралА
 добрАться, добралАсь
 довезЁнный
 дОверху
 договорЁнность
 дождАться, дождалАсь
 дозвонИться, дозвонИтся, дозвонЯтся
 дозИрывать
 докумЕнт
 донЕльзя
 дОнизу
 досУг, досУга (ед.ч., р.п.)
 дОсуха

Е, Ж

еретИк, еретикА (ед.ч., р.п.)
 жалюзИ
 ждАть, ждалА
 жИться, жилОсь

З, И

зАгнутый
 зАгода (разг.)
 закУпорить, закУпорит, закУпорят; *дееп.* закУпорив
 занЯть; *прош.* зАнял, занялА; *прич.* зАнятый, занятА, *деепр.* занЯв
 заперЕть, заперлА; *прич.* зАпертый, запертА
 заперЕться, заперлАсь (на ключ)
 зАсветло
 заселЁнный, заселена
 зАтемно
 звать, зовЁт; *прош.* звал, звалО, звАли, звалА
 звонИть, звонИт, звонИм, звонЯт; *прич.* звонЯщий, звонИвший
 знАчимость (*прилаг.* знАчимый)
 избаловАть, избалОванный
 Иксы (*мн. ч., им.п.*) — неподвижное ударение
 исчЕрпать

К

каталОг
 квартАл, квартАла (ед.ч., р.п.); *мн. ч.* квартАлы (*им.п.*), квартАлов (*р.п.*)
 киломЕтр (в одном ряду со словами сантимЕтр, децимЕтр, миллимЕтр)
 кОнусы, кОнусов — неподвижное ударение
 класть; *прош.* клал, клАло, клАла, клАли; *прич.* кладУщий
 клЕить, клЕит; *прош.* клЕил, клЕила; *прич.* клЕящий; *деепр.* клЕя
 кормЯщий
 корЫсть
 крАстья, крАлась
 крАн, крАны — неподвижное ударение на первом слоге
 красИвый; *прилаг. и нареч. в сравн. ст.* красИвее; *превосх. ст.* красИвейший
 кремЕнь, кремнЯ — ударение во всех формах на последнем слоге
 кровотоЧить, кровотоЧит, кровотоЧАт; *прич.* кровотоЧАщий
 кУхонный

Л

лгать, лгалА
 лить, льёт; *прош.* лил, лилО, лИли, лилА; *прич.* лИвший
 лИться, лилАсь
 лОвкий, лОвок, лОвко, лОвки и ловкИ, ловкА
 лЕкторы, лЕкторов — неподвижное ударение на первом слоге
 лыжнЯ

М

малЯр
 мЕстность, мЕстности (ед.ч., р.п.); *мн.ч.* мЕстности (*им.п.*), мЕстностей (*р.п.*)
 мозаИчный, мозаИчен (*кр.ф.*)
 молИть, молИт, молят; *прош.* молИл, молИла; *прич.* молЯщий, молИвший
 монолог
 мусоропровод

Н

навЕрх
 наврАть; *прош.* навралА; *прич.* наврАвший, наврАнный, навран, навранА
 наделИть, наделИт; *прич.* наделИвший, наделЁнный, наделЁн, наделена
 надОлго
 надорвАться, надорвалАсь
 нажИть; *прич.* нажИвший, нажИтый, нажитА
 назвАться, назвалАсь

накрениТЬся, накрениТЬся
 налиТЬ, налила; *прич.* налиВший, налита
 намЕрение
 нанЯться; *прич.* нанЯвшийся
 нарвАть, нарвала
 нарОст
 насорИТЬ, насорИт
 начАть; *прош.* нАчал, нАчали, началА; *прич.* начАвший, начАтый, начата,
деепр. начАв
 начАться; *деепр.* начАвшись
 нЕдруг
 недУг
 некролОг
 нЕнавидь
 ненадОлго
 нефтепровОд
 низведЁнный, низведЁн
 нОвость, нОвости (*ед.ч., р.п.*); *мн.ч.* нОвести (*им.п.*), новостЕй (*р.п.*)
 нОготь, нОгтя — неподвижное ударение во всех формах
 нормИровать

О

обзвонИТЬ, обзвонИт
 облегчИТЬ, облегчИт, облегчАт; *прош.* облегчИла; *прич.* облегчИвший
 облИться, облилАсь
 обнЯться, обнялАсь
 обогнАть, обогнала
 ободрАть, ободрала
 ободрИТЬ; *прош.* ободрИла; *прич.* ободрИвший, ободрЁн, ободрена
 ободрИться, ободрИшься
 обострИТЬ, *прич.* обострЁнный
 одолжИТЬ, одолжИт
 озлОбить; *прич.* озлОбивший, озлОбленный, озлОблен, озлОблена
 оклЕить
 окружИТЬ, окружИт, окружАт
 опОшлить, опОшлят
 определИТЬ; *прич.* определЁнный, определЁн, определена
 опломбироваТЬ
 оптОвый

осведомИться, осведомишься
 отбЫТЬ, отбыла
 отдаТЬ, отдалА; *деепр.* отдаВ
 отзЫв (*посла*), но ОтзЫв (*на публикацию*)
 отключИТЬ; *прич.* отключЁнный
 откУпорить, откУпорит, откУпорят; *прош.* откУпорил
 отозвАть, отозвала
 отозвАться, отозвалась
 Отрочество

П

партЕр, партЕра (*ед.ч., р.п.*) — во всех формах на последнем слоге
 перезвонИТЬ, перезвонИт
 перелИТЬ, перелила
 плодоносИТЬ, плодоносИт, плодоносЯт
 повторИТЬ, повторИт, повторЯт; *прич.* повторИвший, повторЁнный
 поделИТЬ; *прич.* поделЁнный
 поднЯть, поднИмет; *деепр.* поднЯв
 позвАть, позвала
 позвонИТЬ, позвонИшь, позвонИт
 полИТЬ, полила
 положИТЬ; *прош.* положИл, положИла; *прич.* положИвший, полОженный
 поднЯть; *прич.* поднЯв
 понЯть; *прош.* понЯл, понЯли, понялА; *прич.* понЯвший; *деепр.* понЯв
 послАть, послала
 портфЕль, портфЕля (*ед.ч., р.п.*) — всегда на последнем слоге
 пОручни
 премироваТЬ
 призыВ, призыВа (*ед.ч., р.п.*); *мн.ч.* призыВы (*им.п.*), призыВов (*р.п.*)
 прибыТЬ; *прош.* приБыл, приБыло, приБыли, прибыла; *деепр.* приБЫв
 придАное
 принУдить; *прич.* принУдивший, принуждЁнный, принуждена
 принЯть; *прош.* приНял, приНяло, приНяли, приняла; *прич.* приНятый
 приручИТЬ; *прич.* приручЁнный
 прожИТЬ; *прич.* прожИвший
 прожОрлива
 прозорлИвый, прозорлИв, прозорлИва

Р

рвать, рвала

С

сантимЕтр, сантимЕтров (ед.ч., р.п.)

свЁкла

сверлИть, сверлИшь, сверлИт

сиротА, сиротЫ (ед.ч., р.п.); мн.ч. сирОты (им. п.), сирОт (р.п.)

слИвовый

смазлИва

снять; прош. снял, снЯло, снЯли, снялА; прич. снЯтый, снятА

сОгну́тый, сОгнут, сОгнута

создАть, создалА: прич. создАв

созЫв, созЫва (ед.ч., р.п.)

сорвАть, сорвалА

сорИть, сорИт

сортировАть

срЕдства

стАтуя

столЯр, столярА (ед.ч., р.п.)

суетлИва

Т, У, Ф

тамОжня, тамОжни (ед.ч., р.п.); мн.ч. тамОжни (им. п.), тамОжен (р.п.)

торт, тОрта (ед.ч., р.п.); мн.ч. тОрты (им. п.), тОртов (р.п.)

убрАть, убралА

убыстрИть

углубИть, прич. углубИвший, углубленА

укрепИть, укрепИт

формировАть

Ц

цемЕнт, цемЕнта (ед.ч., р.п.)

цЕнтнер

цепОчка, цепОчек (мн.ч., р.п.)

Ч, Ш, Щ, Э

чЕрпать, чЕрпает, чЕрпают; *деепр.* чЕрпая

шарф, шАрфа (ед.ч., р.п.); мн.ч. шАрфы (им. п.), шАрфов (р.п.)

шофЁр

щемИть, щемит

щЁлка́ть

экспЕрт, экспЕрта (ед.ч., р.п.); мн.ч. экспЕрты (им. п.), экспЕртов (р.п.)

СЛОВАРЬ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ
И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аллегория — изображение идеи или понятия через отвлечённые образы: *весы — правосудие, крест — вера, сердце — любовь* и т.д.

Анафора — повторение слов или словосочетаний в начале предложений, стихотворных строк, строф: *Железная правда — живой на зависть, Железный пестик, и железная завязь* (О.Мандельштам).

Антитеза — стилистический приём контраста, противопоставления явлений и понятий: *Мал золотник, да дорог* (поговорка).

Антонимы — слова, противоположные по своему лексическому значению: *Любви страстной, беспокойной, то сладкой, то горькой, как полынь, какую прежде возбуждала во мне Наталья Гавриловна, уже не было...* (А. Чехов).

Антонимы контекстуальные — это слова, которые выступают в качестве антонимов только в определённом тексте:

*Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.*
(А.Пушкин)

Архаизмы — это слова, вытесненные из словаря, заменённые другими словами с тем же значением: *вепрь — кабан, яхонт — рубин, вкупе — вместе, всуе — напрасно*. Писатели используют в произведениях архаизмы для того, чтобы с их помощью передать атмосферу и особенности речи минувших эпох. Они могут служить для придания речи взволнованного, торжественного характера, нередко употребляются как средство иронии: *Мощная вяя (шея) командора сгибалась под тяжестью архиерейского наперсного креста* (Ильф и Петров).

Градация (постепенность) — стилистическое средство, позволяющее воссоздать события, мысли, чувства, действия в развитии, по их возрастающей или убывающей значимости: *Не жалею, не зову, не плачу, всё пройдёт, как с белых яблонь дым* (С.Есенин).

Гипербола — образное выражение, преувеличивающее какое-либо действие, предмет, явление: *Глаза громадные, как прожекторы...* (В.Маяковский).

Диалектные слова — слово или оборот, бытующее в определённой местности и употребляемое в речи жителями этой местности: *говорить* — *гутарить* — *баить*; *петух* — *кочет*; *утка* — *качка*; *пояс* — *гашник*.

Диалектизмы — диалектные слова, используемые авторами в художественных произведениях.

Жаргонизмы — слова и выражения, находящиеся за пределами литературной нормы, принадлежащие жаргону — разновидности речи, употребляемой людьми, объединёнными общностью интересов, привычек, занятий: *голова* — *арбуз*, *тыква*, *корзина*.

Инверсия — стилистическая фигура, состоящая в нарушении порядка слов в предложении.

При прямом порядке слов подлежащее предшествует сказуемому, определение ставится впереди определяемого имени существительного, дополнение следует за управляющим словом, обстоятельство ставится впереди глагола-сказуемого. При инверсии такой порядок слов нарушается: *Бурь порыв мятежный* (А.Пушкин).

Ирония — высмеивание чего-либо, скрытая насмешка: *Откуда, умная, бредёшь ты голова?* (И.Крылов)

Историзмы — это устаревшие слова, обозначающие прежние, не существующие сейчас понятия: *салон* (одежда), *мушкет* (оружие), *кабриолет* (вид транспорта). Историзмы употребляются в различных стилях литературного языка для обозначения понятий определённой эпохи: *В то время вбежало несколько человек с рогатинами* (В.Костылёв).

Книжная лексика — слова, характерные для письменной речи и имеющие особую стилистическую окраску: *бессмертие*, *стимул*, *превалировать*.

Лексический повтор — намеренное повторение в тексте одного и того же слова: *Идёшь, идёшь, ляжешь спиной на землю, через тонкую ткань рубашки чувствуя материнское её тепло* (И. Соколов-Микитов).

Литота — средство художественной выразительности, основанное на преуменьшении: *Талии никак не толще бутылочной шейки* (Н.Гоголь).

Метафора (троп) — это употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или

явлений. Когда в произведении Н. Гоголя мы читаем «птица-тройка», то понимаем, что тройка лошадей движется так же быстро, как птица. Это и есть признак метафоры. Её всегда можно переделать в сравнение с помощью слов «как», «вроде», «подобно»: *бахрома инея* — иней, как бахрома; *сосны шепчут* — сосны шумят, будто шепчут; или например:

Со снопом волос твоих овсяных отоснилась ты мне навсегда. (С.Есенин) — волосы, как овсяный сноп.

Метонимия — это замена слова или понятия другим словом, так или иначе причастным к нему, смежным с ним.

Читал охотно Апулея. (А. Пушкин) — [вместо названия произведения употребляется автор: *Читал книгу Апулея «Золотой осёл»*]

Я три тарелки съел. (И. Крылов) — [название посуды («тарелки») используется в значении его содержимого]

Засвищет вокруг меня губительный свинец. (А. Пушкин) — [название материала («свинец») используется для обозначения изделия из этого материала (пули)]

Ликует буйный Рим. (М. Лермонтов) — [название места употребляется для обозначения людей, которые там находятся (римляне)]

Чёрные фракы носились врозь и кучами там и там. (Н. Гоголь) — [название отличительных признаков людей (или предметов) используются вместо их обычных наименований]

Мама после чая продолжала вязать. (И. Бунин) — [метонимия используется для обозначения времени]

Грозны были его изумлённые очки. (И. Бунин) или *Белый запах нарциссов...* (Л. Толстой) — [используется метонимия прилагательного]

Она вздыхать осуждена судьбою властной. (А. Пушкин) — [метонимия глагола, при которой состояние человека характеризуется через внешние проявления этого состояния]

Неологизмы — новые слова, возникающие в языке и служащие для обозначения понятий, которые появляются в связи с развитием социальных отношений, науки, культуры, техники. Новые слова могут намеренно создаваться авторами для большей выразительности: *планов громадьё* (В.Маяковский).

Оксюморон — сочетание противоположных по значению слов, не сочетающихся друг с другом: *мёртвые души*.

Олицетворение — это перенос признаков живого существа на неживой предмет или понятие: